

سما
SAMA

مذكرات سما

دولة الكويت
المسيرة والكيان

الوحدة الأولى

10

الصف العاشر
المرحلة الثانوية



الفصل الدراسي الأول
2027 - 2026

www.samakw.com
samakw_net
60084568 /50855008/97442417
حولي مجمع بيروت الدور الأول

الوحدة التعلمية الاولى : التاريخ: قراءة الماضي وفهم الحاضر

الدرس الأول: مفهوم علم التاريخ وخصائصه وأهميته وأركانه

- يعيش الإنسان في الحاضر ويظل مرتبط بجذوره الممتدة في **الماضي**
- الحاضر الذي نعيشه ثمرة لتجارب وأحداث **سابقة**

(قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ)

- **اذكر ما تدعوا اليه الآية الكريمة**

- النظر في أحوال الأمم السابقة والتأمل في أحداثها

- كيف تعرف الإنسان على ما وقع في الأزمنة الماضية عن طريق **علم التاريخ**
- **عرف علم التاريخ: هو علم يدرس أحداث الماضي وأحوال الأمم والشعوب بهدف فهمها والاستفادة من خبراتها**



أولاً: خصائص علم التاريخ

- **عدد خصائص علم التاريخ**

١- الاعتماد على المصادر والشواهد

٢- التحليل والاستنتاج

٣- دراسة الأحداث وفق تسلسل زمني

- **علل الاعتماد على المصادر والشواهد في دراسة الأحداث التاريخية**

- ليتحقق من الأحداث الماضية

- **علل استخدام التحليل والاستنتاج في دراسة الأحداث التاريخية**

- لتحليل الأحداث واستنتاج الأدلة لفهمها بصورة أعمق (لفهم الأحداث بصورة أعمق)

- **علل دراسة الأحداث التاريخية وفق تسلسل زمني**

- لفهم التغيير والتطور عبر العصور

- **رتب العصور التاريخية من الأقدم الى الأحدث**

١- عصور ما قبل التاريخ **٢- العصور القديمة**

٣- العصور الوسطى **٤- العصور الحديثة**

ثانياً: أهمية دراسة علم التاريخ

- علل أهمية دراسة علم التاريخ

- يسهم في تنمية وعي الإنسان بذاته ومجتمعه

- عدد أهمية دراسة علم التاريخ

١- استخلاص الدروس من خبرات الأمم السابقة وما حققته من نجاح

٢- تعزيز الهوية الوطنية وترسيخ انتماء الفرد وارتباطه بوطنه

٣- تنمية مهارات التفكير لفهم القضايا بصورة أعمق

- يتم ترسيخ انتماء الفرد لوطنه من خلال التعرف الى منجزاته الحضارية

- ما النتائج المترتبة على تنمية مهارات التفكير

١- فهم القضايا المختلفة بصورة أعمق

٢- اتخاذ قرارات أكثر وعياً في الحاضر والمستقبل

ثالثاً: عناصر الحدث التاريخي الرئيسية

- أرسم مخطط سهمي يوضح عناصر الحدث التاريخي الرئيسية

عناصر الحدث التاريخي الرئيسية

- الزمان
- المكان
- الشخصيات والأطراف



* شاهد من دولة الكويت

- عام ١٨٩٩م تم توقيع اتفاقية الحماية بين الكويت و **المملكة المتحدة**
- تم توقيع اتفاقية الحماية البريطانية مع الكويت عام **١٨٩٩م**
- المدينة التي تم فيها توقيع اتفاقية الحماية مع بريطانيا عام ١٨٩٩م تسمى **الكويت**
- حاكم الكويت الذي وقع اتفاقية الحماية مع بريطانيا يسمى **الشيخ مبارك الصباح**
- من المحطات المهمة في تاريخ الكويت الحديث عام ١٨٩٩م اتفاقية **الحماية البريطانية**
- عرفت تفاصيل الاتفاقيات القديمة من خلال **الوثائق** – **المراسلات الرسمية**



- **علل أهمية علم التاريخ في توثيق الأحداث وحفظها**

١- من خلال الوثائق والمصادر التاريخية

٢- فهم القرارات التي أسهمت في تشكيل مسار الدولة

٣- تعزيز الهوية الوطنية

الممارسات

نشاط (١) ماذا سيحدث لو لم يسجل الإنسان أحداثه وتجاربه عبر الزمن

١- تكرار الأخطاء

٢- عدم انتقال العلم والمعرفة عبر الزمن

٣- عدم معرفة الأخبار الصحيحة لأنها ستموت مع صاحبها

نشاط (٢) اذكر اثنين من خصائص علم التاريخ

١- الاعتماد على المصادر والشواهد

٢- التحليل والاستنتاج

٣- دراسة الأحداث وفق تسلسل زمني

نشاط (٣)استخرج من الشاهد عناصر الحدث التاريخي الرئيسية في اتفاقية الحماية؟

- الزمان: **١٨٩٩م** - المكان: **مدينة الكويت**

- الشخصيات والأطراف: **الشيخ مبارك الصباح / الكويت وبريطانيا**

الدرس الثاني: مصادر دراسة التاريخ وخطوات البحث فيه

- يعتمد علم التاريخ على الدقة – الموضوعية

- **عرف مصادر دراسة التاريخ: هو كل ما يتركه الإنسان أو تنقله الأمم عبر الأجيال من معلومات وآثار وشهادات تساعد على معرفة الأحداث التاريخية ودراستها وتفسيرها**

- تصنف المصادر التاريخية وفق عدة معايير مثل الشكل – علاقتها بالحدث التاريخي

- تصنف المصادر التاريخية من حيث الشكل الى مكتوبة – شفوية – مادية



- تصنف المصادر التاريخية من حيث علاقتها بالحدث الى مصادر أولية – ثانوية

- **عرف المصادر الأولية: هي المصادر التي تعود إلى زمن الحدث نفسه وتنقل صورة مباشرة عن الماضي**

- من الأمثلة على المصادر الأولية رويات شفوية – آثار قديمة – عملات – نقوش – رسائل – معاهدات – وثائق رسمية – مخطوطات

- **عرف المصادر الثانوية: هي المصادر التي كتبت بعد وقوع الحدث وتعتمد على المصادر الأولية في تحليل وتفسير الأحداث التاريخية وربط الأسباب بالنتائج**

- من الأمثلة على المصادر الثانوية مؤلفات المؤرخين والباحثين – الصور الحديثة – الخرائط الحديثة – الدراسات والأبحاث – التسجيلات والأفلام

* خطوات البحث التاريخي

- يعد البحث في التاريخ عملية منظمة – دقيقة

- **عدد خطوات البحث التاريخي للوصول الى الحقائق**

١- تحديد الموضوع أو المشكلة التاريخية

٢- جمع المعلومات والبيانات من مصادر متعددة

٣- نقد المصادر للتحقق من صحة المعلومات ودقتها

٤- تنظيم المعلومات وكتابة البحث التاريخي

*** شاهد من دولة الكويت**

- المصادر التاريخية لدراسة تاريخ الكويت توجد في **مكتبة الكويت الوطنية**

- أنشئت مكتبة الكويت الوطنية بموجب المرسوم الأميري السامي رقم **٥٢** عام **١٩٩٤م**

-علل أهمية مكتبة الكويت الوطنية – أو – عدد أهداف مكتبة الكويت الوطنية



١- تجميع وتنظيم وتوثيق التراث والإنتاج الفكري الوطني

٢- حفظ وتوثيق تاريخ الكويت وتجسيد حاضرها الزاهر

٣- تضم مراسلات رسمية ومعاهدات ووثائق تاريخية

٤- صور ومخطوطات ومواد أرشيفية داخلية وعالمية

٥- يستفيد الباحثون بالمعلومات والتأكد من صحتها

٦- توثيق تاريخ الكويت وحفظه للأجيال القادمة

- المصادر التاريخية أساس دراسة **الماضي**

– عدد أسس البحث التاريخي

١- جمع المعلومات من مصادر موثوقة

٢- تحليل المعلومات ونقدها للوصول الى حقائق تاريخية دقيقة

الممارسات

نشاط (١) قال أحد الطلاب "الكتب التاريخية الحديثة تعد من المصادر الأولية لأنها تتحدث عن الماضي " حدد الخطأ في العبارة السابقة وصححه

- الخطأ: **الكتب التاريخية الحديثة تعد من المصادر الأولية**

- التصحيح: **الكتب التاريخية الحديثة تعد من المصادر الثانوية**

نشاط (٢) ماذا يحدث لو "اعتمد المؤرخ على مصدر واحد فقط عند دراسة الحدث التاريخي"

- تكون المعلومة غير موثوقة وقد يكون الحدث غير حقيقي

نشاط (٣) رتب خطوات البحث التاريخي ترتيباً صحيحاً

(تنظيم المعلومات وكتابة البحث التاريخي – جمع المعلومات والبيانات كمصادر متعددة – نقد المصادر للتحقق من صحة المعلومات – تحديد الموضوع أو المشكلة التاريخية)

الخطوة (١)	الخطوة (٢)	الخطوة (٣)	الخطوة (٤)
تحديد الموضوع أو المشكلة التاريخية	**جمع المعلومات والبيانات كمصادر متعددة**	**نقد المصادر للتحقق من صحة المعلومات**	**تنظيم المعلومات وكتابة البحث التاريخي**

الدرس الثالث: الباحث التاريخي وتحليل الحدث التاريخي

- المصادر التاريخية لا تكفي وحدها لفهم الماضي إذ تحتاج إلى **الباحث التاريخي**

- **عرف الباحث التاريخي: هو الشخص الذي يدرس أحداث الماضي من خلال المصادر التاريخية ويحللها للوصول إلى فهم دقيق للأحداث المرتبطة بموضوع بحثه**

أولاً: القيم العلمية للباحث التاريخي

- **عدد القيم العلمية الذي يتحلى بها الباحث التاريخي ليحقق النجاح**

١- الدقة والموضوعية في جمع المعلومات وعرضها

٢- الاعتماد على الأدلة والمصادر الموثوقة وتوثيق مصادرها

٣- الحياد والابتعاد عن التحيز عند تفسير الحداث التاريخية

- من أهم القيم في الباحث التاريخي قيمة **التحليل التاريخي**

- **عرف التحليل التاريخي: هو عملية فهم وتفسير الأحداث التاريخية وربط أسبابها ونتائجها بسياقها الزمني والاجتماعي**

ثانياً: أهمية التحليل التاريخي

- **علل أهمية التحليل التاريخي**

١- فهم الأحداث في سياقها التاريخي المرتبط بالزمان والمكان والظروف المحيطة بها

٢- تفسير الأحداث ونتائجها من خلال معرفة الأسباب والنتائج والعلاقة بينهما

٣- تحليل الشخصيات والأحداث والمقارنة بين البيانات للوصول لفهم متكامل للماضي

* شاهد من دولة الكويت

- **عدد أبرز النماذج الكويتية التي ساهمت في حفظ وتوثيق تاريخ الكويت**

١- المؤرخ عبد العزيز الرشيد

٢- المؤرخ سيف مرزوق الشملان



- مؤلف كتاب تاريخ الكويت المؤرخ الكويتي **عبد العزيز الرشيد**

- علل يعتبر كتاب تاريخ الكويت من الكتب التي وثقت وحفظت تاريخ الكويت

١- جمع المعلومات من مصادرها من وثائق وروايات

٢- تحليل وربط الأحداث بظروفها السياسية والاجتماعية

- عدد أبرز أعمال المؤرخ سيف مرزوق الشملان

١- توثيق تاريخ الغوص على اللؤلؤ والحياة البحرية

٢- توثيق التراث الشعبي الكويتي

- اذكر خطوات المؤرخ سيف مرزوق الشملان في حفظ وتوثيق تاريخ الكويت

١- اعتمد على الروايات الشفوية والوثائق التاريخية

٢- التحقق من المعلومات وتحليلها قبل تدوينها في مؤلفاته

- ما النتائج المترتبة على جهود المؤرخ سيف مرزوق الشملان

١- حفظ جانب من تاريخ الكويت وتراثها الوطني

٢- تقديم تاريخ الكويت بصورة موثقة ودقيقة

- القيم العلمية التي يتحلى بها الباحث التاريخي **الدقة** – **الموضوعية** – **المصادر الموثوقة**

الممارسات

نشاط (١) عدد أهم القيم العلمية للباحث التاريخي

١- الدقة والموضوعية في جمع المعلومات وعرضها

٢- الاعتماد على الأدلة والمصادر الموثوقة وتوثيق مصادرها

٣- الحياد والابتعاد عن التحيز عند تفسير الحداث التاريخية

نشاط (٢) أمامك شخصان أحدهم باحث تاريخي والأخر ناقل معلومات

الأول جمع معلومات عن حدث تاريخي من موقع إلكتروني واحد

الثاني جمع معلومات من عدة مصادر وقارن بينها وتحقق من صحتها ثم فسر الحدث

- من منهما يعد باحثاً تاريخياً؟ ولماذا؟

-الباحث هو: **الثاني**

- السبب: **لأنه التزم بقواعد الباحث التاريخي من جمع من مصادر مختلفة والتحقق منها**

نشاط (٣) استخرج القيم العلمية

من شاهد (المؤرخان عبد العزيز الرشيد وسيف مرزوق الشملان) استخرج دليلاً على

- الدقة: **التحقق من المعلومات بعد جمعها**

- الموضوعية: **جمع المعلومات من مصادر وروايات مختلفة وربطها بالواقع**

- الاعتماد على المصادر: **اعتماده على روايات شفوية ووثائق تاريخية**

الحياد والابتعاد عن التحيز: **تحليل الأحداث والبعد عن التحيز**

نشاط (٤) حلل تحليلاً تاريخياً الفقرة التالية:

واجهت دولة الكوِيت وباء الطاعون في عام ١٨٣١ في عهد الشيخ جابر بنِ عبد اللهِ الصباح، بعد أن انتشر في منّطقة الخليج العربي، وقد وصف المؤرخ ابنِ بشر شدتهِ بقولهِ: »انقطع منّهِ حمائل وقبائل وخلت منّ أهلها المنازل« كما وثّق المؤرخ الكوِيتي عبد العزيزِ الرشيد هذه الحادثة في كتابهِ تاريخ الكوِيت الخسائر الاجتماعية والاقتصادية وأعداد الوفيات الكبِيرة منّ السكانِ وكيف اضطر الأهالي إلى مغّادرة المدينة إلى المناطق الصحراوية والجزرِ القريبة هرباً منّ انتشار المرض

الأسباب	سنة الحدث	المصادر	الآثار
انتشار وباء الطاعون	**١٨٣١م**	**المؤرخ ابن بشر المؤرخ عبد العزيز الرشيد**	**- كثرة الوفيات - خلت المنازل بسبب الموت - الهروب الى الصحراء والجزر هرباً من انتشار المرض**

الدرس الرابع: دور التاريخ في بناء الهوية الوطنية وحمايتها

- من الركائز التي تقوم عليها المجتمعات وتمنحهم شعور الانتماء للوطن **الهوية الوطنية**

- **علل تعد الهوية الوطنية من الركائز التي تقوم عليها المجتمعات**

- **لأنها تمنح الأفراد شعور الانتماء الى الوطن**

- **عرف الهوية الوطنية: هي الإطار الشامل الذي يربط أبناء الوطن الواحد ويعزز شعورهم بالانتماء والاعتزاز من خلال التاريخ واللغة والقيم والعادات المشتركة**

- تتشكل الهوية الوطنية عبر مسيرة طويلة من **الأحداث** – **التجارب**

- يتم حفظ ونقل الهوية الوطنية للأجيال عن طريق **التاريخ**

- احد أهم المقومات التي تسهم في بناء وتعزيز الهوية والانتماء للوطن هو **التاريخ**

أولاً: التاريخ أساس بناء الهوية الوطنية وتعزيزها

- **اذكر دور التاريخ في بناء وتعزيز الهوية الوطنية – او –**

دلل على صحة العبارة التالية (التاريخ أساس بناء الهوية الوطنية وتعزيزها)

١- توضيح القيم والمبادئ التي شكلت شخصية المجتمع

٢- يساعده الأفراد على فهم الخصائص الثقافية والاجتماعية للوطن

٣- يعزز الاحترام المتبادل بين مكونات المجتمع المختلفة

٤- يدعم التماسك الاجتماعي ويقوي الوحدة الوطنية

٥- مواجهة الأفكار والمعلومات المغلوطة التي تستهدف إضعاف الهوية الوطنية

- القيم والمبادئ التي تشكل شخصية المجتمع هي **الولاء للوطن** – **المسؤولية** – **التعاون** – **احترام القوانين**

- **ما النتائج المترتبة على فهم الخصائص الثقافية والاجتماعية للمجتمع**



- يعزز الارتباط بالوطن وتمسكهم بهويتهم الوطنية

- **اذكر طرق تعزيز الاحترام المتبادل بين مكونات المجتمع المختلفة**

- إبراز إسهامات جميع فئات المجتمع في بناء الوطن

ثانياً: حماية الهوية الوطنية من مخاطر الجهل بالتاريخ

- ما النتائج المترتبة على قلة الوعي بالتاريخ

١- إضعاف الهوية الوطنية والشعور بالانتماء للوطن

٢- يجعل الأفراد عرضة لتصديق المعلومات المضللة والمغلوطة

٣- تشويه الحقائق التاريخية وإثارة الانقسام داخل المجتمع

٤- عدم تقدير الإنجازات التي حققها الوطن عبر مسيرته التاريخية

- اذكر دور التاريخ في الحفاظ على الهوية الوطنية

١- دراسة التاريخ الوطني اعتماداً على المصادر الموثوقة

٢- توثيق الأحداث الوطنية وحفظها للأجيال القادمة

٣- تعزيز الوعي بأهمية الشخصيات الوطنية والتراث الثقافي والموروث الشعبي

٤- التصدي بقوة لمحاولات تزييف التاريخ أو تحريف الحقائق



* شاهد من دولة الكويت

- من أبرز الأحداث في تاريخ دولة الكويت معركة **الجهراء**

- وقعت معركة الجهراء في ١٠ أكتوبر عام **١٩٢٠م**

- علل سبب معركة الجهراء

- بسبب تعرض دولة الكويت لهجوم خارجي

- توحد الشعب الكويتي في معركة الجهراء تحت قيادة الشيخ **سالم المبارك الصباح**

- القصر الذي اتخذه الشعب الكويتي موقعاً للدفاع عن الكويت يسمى القصر **الأحمر**

- اذكر الصعوبات التي واجهها الشعب الكويتي في معركة الجهراء

١- استشهاد عدد منهم في مواجهة العدو

٢- واصلوا صمودهم وتمسكهم بمواقعهم حتى وصلت لهم المساندة من الكويت

- ما النتائج المترتبة على وصول المساندة من مدينة الكويت

١- صد الهجوم وانسحاب قوات العدو

- اذكر موقف الشعب الكويتي من معركة الجهراء

١- تلاحم أبناء الكويت وتعاونهم عند تعرض وطنهم للخطر

٢- قدرتهم على مواجهة التحديات بروح واحدة

- اذكر دور معركة الجهراء في ترسيخ الهوية الوطنية

١- شاهدة على قيم الانتماء الولاء والتضحية من أجل الوطن

٢- تعريف الأجيال بمواقف الآباء والأجداد وتعزيز الفخر بتاريخهم الوطني

٣- ترسيخ القيم المشتركة بينهم

- اذكر دور التاريخ في تعزيز الهوية الوطنية من خلال معركة الجهراء

١- حفظ الأحداث الوطنية ونقلها للأجيال

٢- ترسيخ قيم الوحدة والانتماء والتضحية

٣- يحافظ على الذاكرة الوطنية التي تعد أساس لحماية مجتمعنا ووطننا المعاصر

الممارسات

نشاط (١) دلل على صحة العبارة التالية (التاريخ أساس بناء الهوية الوطنية وتعزيزها)

١- توضيح القيم والمبادئ التي شكلت شخصية المجتمع

٢- مساعدة الأفراد على فهم الخصائص الثقافية والاجتماعية للوطن

نشاط (٢) لو كنت مسؤولاً عن إعداد حملة وطنية بعنوان "تاريخنا هويتنا " فما الرسالة الرئيسية التي ستوجهها إلى الشباب؟ وكيف تسهم هذه الرسالة في تعزيز الهوية الوطنية

-الرسالة الرئيسية: **تاريخ الكويت ليس ماضي وانتهى بل هو الجذر الذي يثبت شجرة الوطن الاعتزاز والانتماء للوطن وتقدير دور السابقين**

نشاط (٣) بين كيف أسهمت معركة الجهراء في ترسيخ الهوية الوطنية مستنداً إلى شاهد معركة الجهراء عام ١٩٢٠م

- الدليل التاريخي: **جزء من الذاكرة التاريخية الوطنية الكويتية**

- القيمة الوطنية التي جسدتها المعركة: **قيم الانتماء والتضحية**

الدرس الخامس: التاريخ بين الحقيقة والتزييف واثره في بناء الوعي المجتمعي

- لفهم الماضي فهماً صحيحاً لابد من التمييز بين المعلومات غير الدقيقة والحقيقة التاريخية



- ليس كل ما يروى عن الأحداث التاريخية يعد حقيقة تاريخية

- **عدد العوامل المؤثرة في الروايات التاريخية**

١- الذاكرة الشخصية أو المبالغة

٢- التفسير غير الدقيق للأحداث

- **دلل على ان الحقيقة التاريخية تعد معلومات صحيحة موثوقة**

- تستند إلى أدلة ومصادر موثوقة

- **عدد المصادر الموثوقة التي تستند عليها الحقيقة التاريخية**

١- الوثائق الرسمية **٢- المخطوطات والسجلات**

٣- الآثار **٤- الشهادات المعاصرة للحدث**

- لتمييز الحقائق التاريخية من التزييف لابد من الاعتماد على أساليب علمية – دقيقة – موضوعية

- الاعتماد على اساليب علمية دقيقة في دراسة الأحداث وتحليلها يسمى الوعي المجتمعي

- **عرف الوعي المجتمعي : هو إدراك أفراد المجتمع لتاريخ وطنهم وقضاياه وقيمه وتحدياته إدراكاً صحيحاً وبوعي ومسؤولية ودورهم في المحافظة عليه ومقاومة عملية تزييفه**

أولاً: تزييف الحقيقة التاريخية

- **عرف الحقيقة التاريخية : هي المعلومات والأحداث التي ثبتت صحتها اعتماداً على الأدلة والوثائق والمصادر الموثوقة**

- **علل أهمية الحقيقة التاريخية**

- فهم الماضي فهماً صحيحاً

- الخطر المستمر الذي تتعرض له الحقيقة التاريخية يسمى تزييف التاريخ

- **عرف تزييف التاريخ : عرض الأحداث أو المعلومات التاريخية بصورة غير صحيحة بقصد أو بجهل بما يخالف الأدلة التاريخية**

- (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنْ جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَإٍ فَتَبَيَّنُوا أَنْ تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصْبِحُوا عَلَى مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ)

تدعو الآية الكريمة الى **عدم تداول الأخبار دون التثبت من صحتها**

- **علل حذر الدين الإسلامي الحنيف من تداول الأخبار دون التثبت من صحتها**

- قد يترتب على ذلك أخطاء وظلم وتضليل

- **علل يحدث تزييف دون قصد لبعض الحقائق التاريخية**

- بسبب الخطأ أو الجهل أو الاعتماد على معلومات غير دقيقة

- **علل التزييف المتعمد للحقائق التاريخية**

- تشويه الحقائق التاريخية لأهداف سياسية أو فكرية أو اجتماعية

- **ما النتائج المترتبة على التزييف المتعمد للحقائق التاريخية**

- تضليل الوعي المجتمعي

- **عدد طرق تضليل الوعي المجتمعي**

١- إخفاء الحقائق

٢- تحريف الأحداث

٣- اختلاق وقائع لم تحدث

- **ما النتائج المترتبة على تضليل الوعي المجتمعي**

١- انتشار الأفكار الخاطئة

٢- إثارة الخلافات التي تؤثر في استقرار المجتمع ووحدته

ثانياً: أثر تزييف التاريخ في وعي المجتمع:

- **عدد أبرز آثار تزييف التاريخ في وعي المجتمع**

١- إضعاف الثقة بالمصادر التاريخية الموثوقة

٢- تشويه صورة الإنجازات الوطنية لأبناء الوطن

٣- تقويض الوعي بالقضايا الوطنية

ثالثاً: الوعي المجتمعي لحفظ الحقيقة التاريخية من التزييف

- المحافظة على الحقيقة التاريخية من التزييف مسؤولية **أفراد المجتمع** - **المؤسسات**

- عدد أبرز وسائل المحافظة على الحقيقة التاريخية

١- الاهتمام بدراسة وتعلم التاريخ ودعم البحث العلمي فيه

٢- المحافظة على الوثائق والمصادر التاريخية

٣- نشر المعلومات التاريخية الموثقة وعدم تداول الروايات غير المؤكدة

* شاهد من دولة الكويت

- استقلت دولة الكويت عام ١٩٦١م

- أول أزمة وجودية للكويت بعد الاستقلال كانت تهديدات عبد الكريم قاسم

- دلل على الوعي الوطني للشعب الكويتي من تهديدات عبد الكريم قاسم عام ١٩٦١م

١- التفافهم حول القيادة السياسية بقيادة الشيخ عبد الله السالم الصباح

٢- تشكيل اللجان الشعبية للتطوع والمشاركة في المظاهرات الرافضة للتهديدات

٣- تمسكهم باستقلال وطنهم وسيادته



شكل (٣) مظاهرات الشعب الكويتي المنددة بادعاءات عبدالكريم قاسم

- حاكم الكويت أثناء ازمة عام ١٩٦١ يسمى الشيخ عبد الله السالم الصباح

- علل أهمية نقل حادثة عام ١٩٦١م بصورة صحيحة وموثوقة

١- حفظ الذاكرة الوطنية

٢- تعزيز الانتماء للوطن

- ما النتائج المترتبة على تحريف واخفاء الحقائق في ازمة عام ١٩٦١م

- تكوين تصورات غير دقيقة للأجيال اللاحقة حول تلك المرحلة التاريخية

- ما النتائج المترتبة على المحافظة على الحقائق التاريخية ونقلها بأمانة

١- بناء وعي مجتمعي قائم على المعرفة الصحيحة

٢- تعزز الوحدة الوطنية

٣- تساعد الأجيال القادمة على فهم التحديات التي واجهها وطنهم

الممارسات

نشاط (١) وضح أثر تزييف الحقائق التاريخية في وعي المجتمع مستنداً الى ما درسته

١- إضعاف الثقة بالمصادر التاريخية الموثوقة

٢- تشويه صورة الإنجازات الوطنية لأبناء الوطن

نشاط (٢) ميز بين الحقيقة التاريخية وتزييف التاريخ مع ذكر مثال واحد منهما

- الحقيقة التاريخية : **هي المعلومات والأحداث التي ثبتت صحتها اعتماداً على الأدلة والوثائق والمصادر الموثوقة مثل ازمة عام ١٩٦١م**

- تزييف التاريخ : **عرض الأحداث أو المعلومات التاريخية بصورة غير صحيحة بقصد أو بجهل بما يخالف الأدلة التاريخية**

نشاط (٣) من خلال قراءتك لفقرة شاهد من دولة الكويت استنتج كيف ساهمت أحداث عام ١٩٦١م في تعزيز الوعي المجتمعي لدى الشعب الكويتي؟

- أدرك الكويتيون حقيقة التهديدات التي واجهت وطنهم آنذاك بادعاءات كاذبة والتفافهم حول القيادة السياسية للكويت والقيام بمظاهرات ترفض الادعاءات الكاذبة وتساند الحكومة الكويتية

* الأسئلة الموضوعية

أولاً: أكمل العبارات التالية بما يناسبها

١- مؤرخ كويتي من مؤلفاته كتاب تاريخ الكويت اسمه **عبد العزيز الرشيد**

٢- حاكم الكويت الذي وقع اتفاقية الحماية مع المملكة المتحدة عام ١٨٩٩م الشيخ **مبارك الصباح**

٣- العام الذي هدد فيه عبد الكريم قاسم دولة الكويت **١٩٦١م**

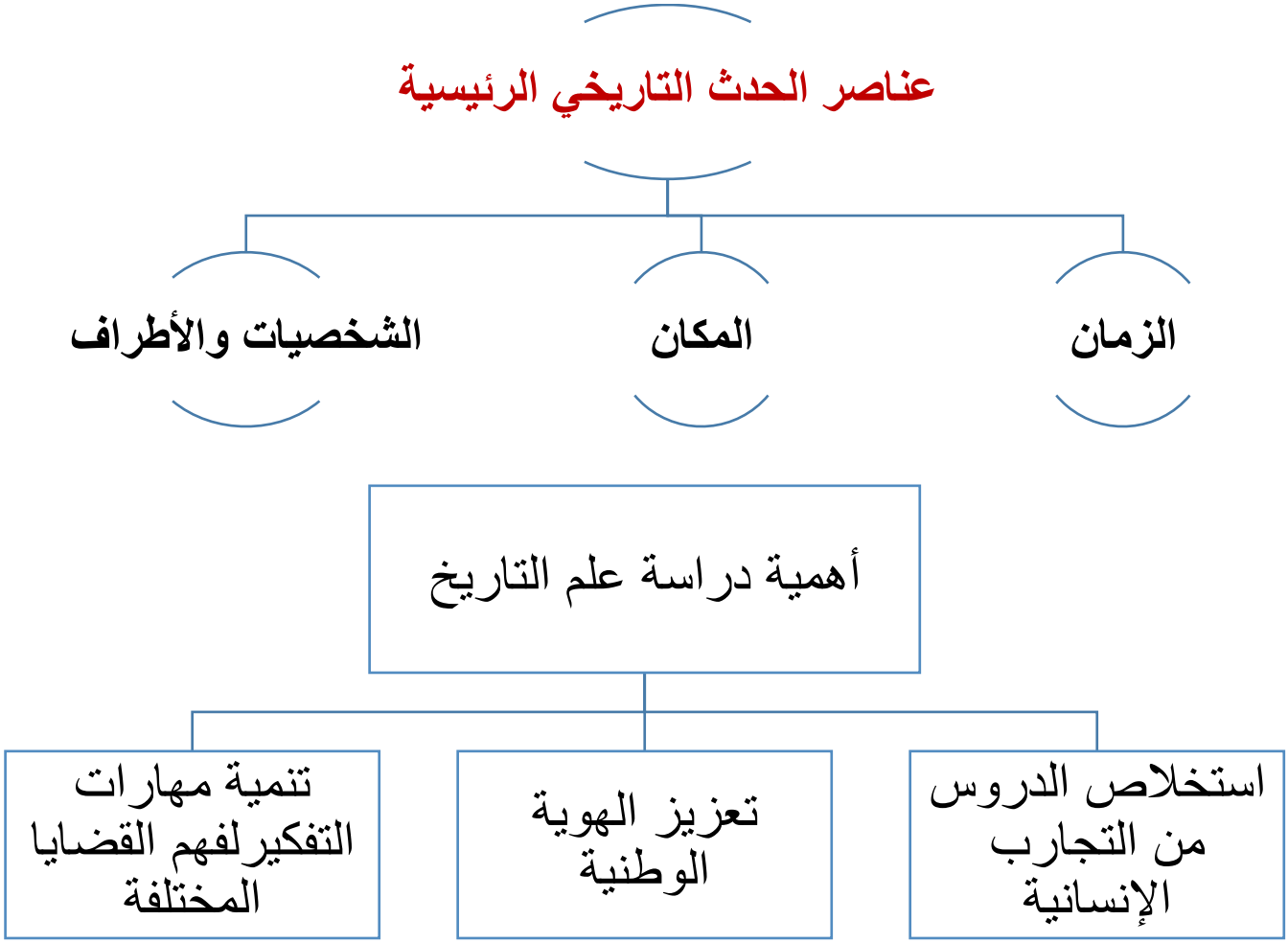
٤- العام الذي وقعت فيه معركة الجهراء **١٩٢٠م**

ثانياً: اكتب المصطلح التاريخي الدال على كل عبارة مما يأتي

١- علم يهتم بدراسة أحداث الماضي وتحليلها وتفسيرها (علم التاريخ)

٢- الأدلة والوثائق والشواهد التي يعتمد عليها المؤرخ في دراسة الماضي (المصادر التاريخية)

ثالثاً: أكمل المخططات السهمية التالي بما يناسبها:



* الأسئلة المقالية:

أولاً: علل لكل مما يلي

١- للتاريخ دور مهم في بناء الهوية الوطنية

١- توضيح القيم والمبادئ التي شكلت شخصية المجتمع

٢- مساعدة الأفراد على فهم الخصائص الثقافية والاجتماعية للوطن

٢- حذر الدين الإسلامي الحنيف من تداول الأخبار دون التثبت من صحتها

- يترتب على ذلك أخطاء وظلم وتضليل

ثانياً: عدد أثنين لكل مما يأتي:

١- وسائل المحافظة على الحقيقة التاريخية وحمايتها من التزييف

١- الاهتمام بدراسة وتعلم التاريخ ودعم البحث العلمي فيه

٢- المحافظة على الوثائق والمصادر التاريخية

٢- القيم والمبادئ التي تشكل شخصية المجتمع عبر الزمن

١- الولاء للوطن **٢- المسؤولية**

٣- التعاون **٤- احترام القوانين**

ثالثاً: عرف المفاهيم والمصطلحات الآتية:

١- التحليل التاريخي: **هو عملية فهم وتفسير الأحداث التاريخية وربط أسبابها ونتائجها بسياقها الزمني والاجتماعي**

٢- الهوية الوطنية: **هي الإطار الشامل الذي يربط أبناء الوطن الواحد ويعزز شعورهم بالانتماء والاعتزاز من خلال التاريخ واللغة والقيم والعادات المشتركة**

٣- الوعي المجتمعي: **هو إدراك أفراد المجتمع لتاريخ وطنهم وقضاياه وقيمه وتحدياته إدراكاً صحيحاً وبوعي ومسؤولية ودورهم في المحافظة عليه ومقاومة عملية تزييفه**

٤- تزييف التاريخ: **عرض الأحداث أو المعلومات التاريخية بصورة غير صحيحة بقصد أو بجهل بما يخالف الأدلة التاريخية**

رابعاً: قارن بين كل مما يلي حسب المطلوب في الجدول

أوجه المقارنة	مصادر أولية	مصادر ثانوية
المفهوم	هي المصادر التي تعود إلى زمن الحدث نفسه وتنقل صورة مباشرة عن الماضي	هي المصادر التي كتبت بعد وقوع الحدث وتعتمد على المصادر الأولية في تحليل وتفسير الأحداث التاريخية وربط الأسباب بالنتائج
الأمثلة	رويات شفوية – آثار قديمة – عملات – نقوش – رسائل – معاهدات – وثائق رسمية – مخطوطات	مؤلفات المؤرخين والباحثين – الصور الحديثة – الخرائط الحديثة – الدراسات والأبحاث – التسجيلات والأفلام