

سما
SAMA

مذكرات سما

الصف السابع المتوسط

الاجتماعيات

7

الفصل الدراسي الأول
2027 - 2026



www.samakw.com
samakw_net
60084568 /50855008/97442417
حولي مجمع بيروت الدور الأول

الوحدة الأولى: السمات الطبيعية لدولة الكويت والوطن العربي

الدرس الأول : تعريف الوطن العربي

- المسطح المائي الذي يحد الوطن العربي من جهة الشرق يسمى **الخليج العربي**
- المسطح المائي الذي يحد الوطن العربي من جهة الغرب يسمى **المحيط الأطلسي**
- **دلل على ان الوطن العربي ليس مجرد رقعة جغرافية**
- **كيان نابض بالحياة يحتضن في طياته تاريخ عريق وثقافة غنية وشعوب متنوعة**
- **عدد السمات المشتركة التي تحدد هوية دول الوطن العربي**

١- اللغة العربية والدين الإسلامي **٢- العادات والتقاليد**

٣- التاريخ المشترك **٤- وحدة المصير**

الممارسات :

نشاط (١) أكمل السمات المشتركة التي تحدد هوية دول الوطن العربي



- **عرف الوطن العربي : مجموعة من الدول التي تجمعها عدد من السمات المشتركة وتمتد عبر قارتين آسيا وأفريقيا**



- من القائل "وما المرء إلا بإخوانه كما تقبض الكف بالمعصم " **محمد بن عمران الضبي**

- يقع الوطن العربي بالنسبة للعالم في **قلب العالم**
- يمتد الوطن العربي على قارتين من أكبر القارات هما قارة **اسيا** – **أفريقيا**
- يبلغ عدد دول الوطن العربي **٢٢ دولة**
- يبلغ عدد الدول العربية في قارة اسيا **١٢ دولة**
- يبلغ عدد الدول العربية في قارة أفريقيا **١٠ دول**
- تبلغ المساحة الإجمالية للوطن العربي نحو **١٣.٥٠٠ مليون كم٢**
- نسبة مساحة الوطن العربي من إجمالي مساحة العالم حوالي **١٠%**



خريطة دول الوطن العربى رقم (٢)

نشاط (٢) لاحظ الخريطة رقم (٢) ثم دون أسماء الدول العربية في الجناحين

الجناح الأسيوي								الجناح الإفريقي							
١	سوريا	٥	الكويت	٩	السعودية			١	الصومال	٥	مصر	٩	المغرب		
٢	فلسطين	٦	قطر	١٠	البحرين			٢	جيبوتي	٦	ليبيا	١٠	موريتانيا		
٣	الأردن	٧	عمان	١١	العراق			٣	جزر القمر	٧	تونس				
٤	لبنان	٨	الإمارات	١٢	اليمن			٤	السودان	٨	الجزائر				

- تفوق مساحة الوطن العربي مساحة قارة **اوروبا**
- تتجاوز مساحة الوطن العربي مساحة دول مثل **الصين** – **الولايات المتحدة الأمريكية**

الدرس الثاني : الموقع الجغرافي للوطن العربي

أولاً: الموقع الجغرافي

- **عرف الموقع الجغرافي : مكان الدولة على سطح الأرض بالنسبة للموقع النسبي والفلكي**

- ينقسم الموقع الجغرافي الى **الموقع النسبي** – **الموقع الفلكي**

أ- الموقع النسبي

- تنقسم حدود الوطن العربي الى حدود **برية** – **بحرية**

- يحد الوطن العربي من جهة الشمال **البحر المتوسط** – **تركيا**

- يحد الوطن العربي من جهة الشرق **إيران** – **الخليج العربي**

- يحد الوطن العربي من جهة الغرب **المحيط الأطلسي**

- **علل أهمية الموقع النسبي للوطن العربي**

١- له حدود برية وبحرية واسعة

٢- يطل على العديد من المسطحات المائية الواسعة

الممارسات

نشاط (١) لاحظ الخريطة رقم (٣) ثم أكمل الجدول التالي



خريطة حدود الوطن العربي البرية والبحرية رقم (٣)

الجهة	الحدود البحرية	الحدود البرية
الشرق	الخليج العربي	إيران
الغرب	المحيط الأطلسي	-
الشمال	البحر المتوسط	تركيا

نشاط (٢) ابحث باستخدام شبكة الانترنت عن حدود الوطن العربي من جهة الجنوب

المحيط الهندي - اريتريا – اثيوبيا - جنوب السودان - تشاد – النيجر – مالي - السنغال

ب- الموقع الفلكي :

- يشمل الموقع الفلكي **خطوط الطول** – **دوائر العرض**

- يمتد الوطن العربي بين دائرتي عرض **٢ جنوباً** : **٣٧.٥ شمال خط الاستواء**

- دائرة العرض الرئيسية تسمى خط **الاستواء**

- الدولة العربية التي يمر بها خط الاستواء تسمى **الصومال**

- يمتد الوطن العربي بين خطين طول : **٦٠ شرقا** **١٧ غرب خط جرنتش**

- خط الطول الرئيسي يسمى خط **جرنتش**

- الدولة العربية التي يمر بها خط جرنتش تسمى **الجزائر**

- الدولة العربية التي توجد في المحيط الهندي وجنوب خط الاستواء تسمى **جزر القمر**



خريطة الموقع الفلكي للوطن العربي رقم (٤)

أهمية الموقع الفلكي :

- **علل أهمية خطوط الطول**

١ـ معرفة فرق التوقيت بين الدول **٢ـ تحديد المواقع الجغرافية بدقة**

- **علل أهمية دوائر العرض**

١ـ تقسيم الأرض الى أقاليم مناخية **٢ـ تحديد المواقع الجغرافية بدقة**

- يعتمد نظام GPS المستخدم في الأجهزة الذكية ليوفر معلومات الموقع على **الاقمار الصناعية**

ثانياً : مناخ الوطن العربي

- **عدد مميزات مناخ الوطن العربي**

ـ شدة الحرارة والجفاف والأقل مطراً

- **علل يتميز مناخ الوطن العربي بارتفاع الحرارة والجفاف**

ـ لان معظم مساحة الوطن العربي يقع في المناطق الصحراوية

- عدد العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي

١- الموقع الفلكي ٢- توزيع اليابس والماء

٣- التضاريس ٤- الرياح ٥- الغطاء النباتي

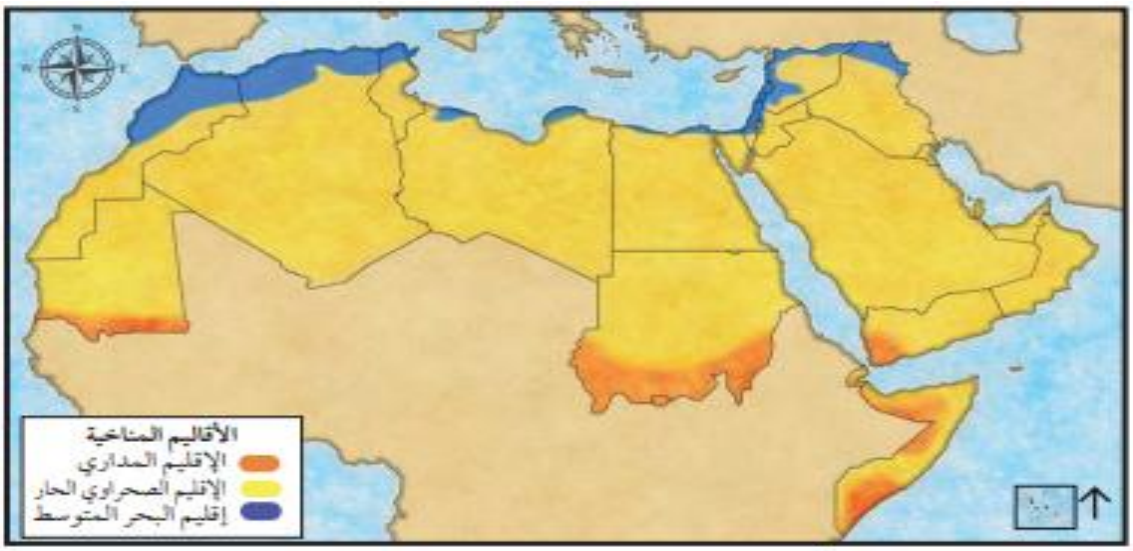
ثالثاً: الأقاليم المناخية في الوطن العربي

- عدد الأقاليم المناخية في الوطن العربي

١- إقليم المناخ المداري ٢- إقليم المناخ الصحراوي ٣- إقليم البحر المتوسط

- قارن بين الأقاليم المناخية في الوطن العربي من حيث الحرارة والامطار

وجه المقارنة	المناخ المداري	المناخ الصحراوي	البحر المتوسط
الحرارة	ارتفاع درجة الحرارة	ارتفاع درجة الحرارة صيفا انخفاضها شتاء	حار صيفا معتدل شتاء
الأمطار	ممطر طوال العام	جاف صيفا وقلة الأمطار شتاء	جاف صيفا ممطر شتاء



خريطة الأقاليم المُناخية فى الوطن العربى رقم (٥)

- أكبر الأقاليم المناخية امتدادا في الوطن العربي إقليم **المناخ الصحراوي**

نشاط (٣) لاحظ الخريطة رقم (٥) ثم أجب عن الأسئلة التالية

١- ما هو الأقليم المناخي الأكثر انتشارا في الوطن العربي اقليم المناخ الصحراوي

٢- ما هي الدولة العربية التي تقع جميع أراضيها ضمن إقليم البحر المتوسط لبنان

٣- ما الإقليم الذي يرمز إليه اللون الإقليم المداري

الدرس الثالث : الحياة النباتية وأثرها في الحياة الحيوانية في الوطن العربي

أولاً: الحياة النباتية في الوطن العربي

- علل تنوع وتفاوت النبات الطبيعي في الوطن العربي من منطقة الى أخرى

١ـ تنوع المناخ **٢ـ نوع التربة**

أنواع النباتات في الوطن العربي

- تنقسم انواع النباتات في الوطن العربي الى **الغابات** – **الحشائش** – **النباتات الصحراوية**

أ- الغابات

- تنقسم الغابات في الوطن العربي الى **غابات مدارية** – **غابات معتدلة**

- قارن بين الغابات المدارية والغابات المعتدلة في الوطن العربي

أنواع الغابات	الغابات المدارية	الغابات المعتدلة
الصفات	أشجار ضخمة – أوراق عريضة كثيفة 	قلة كثافة أوراق الأشجار – تساقط أوراق الأشجار شتاء 
أمثلة	الأبنوس	السنديان
الدول	اليمن – الصومال	لبنان – تونس

ب- الحشائش

- تنقسم الحشائش في الوطن العربي الى **الحشائش الحارة السافانا** – **الحشائش المعتدلة الاستبس**

- **عرف الحشائش الحارة السافانا : حشائش طويلة تربى عليها الماشية**



- تستخدم حشائش السافانا في تربية **الماشية**

- تنتشر حشائش السافانا في دولة **السودان**

- **عرف حشائش المعتدلة (الإستبس) : حشائش قصيرة نوعاً ما وتستخدم في صناعة الحبال والحصر**

- تستخدم حشائش الأستبس في صناعة **الحبال** – **الحصر**

- تنتشر حشائش الاستبس في دولة **المغرب**

ج- النباتات الصحراوية

- علل ينتشر النبات الصحراوي في معظم دول الوطن العربي

ـ ملائمته للظروف المناخية القاسية



- من النباتات الصحراوية **الأثل** – **الرمث** – **العرفج**

- تستخدم النباتات الصحراوية في **رعي الحيوانات** – **طب الأعشاب**

ثانياً: الحياة الحيوانية في الوطن العربي

- **علل يعد الغطاء النباتي في الوطن العربي عنصر أساسي للحياة الحيوانية في الوطن العربي**

١- يوفر الغذاء والمأوى للحيوانات **٢- تحتضن انواع مختلفة من الحيوانات**

*** الحيوانات في الغابات والحشائش والنباتات الصحراوية**

- من الحيوانات التي تعيش في الغابات في الوطن العربي **القردة** – **السناجب** – **الوشق**

- **أذكر مميزات الحيوانات في الغابات في الوطن العربي**

- القدرة على التسلق والقفز السريع بين فروع الأشجار الكثيفة

- من حيوانات اقليم الحشائش في الوطن العربي **الزرافات** – **الاسود** – **الأفيال**

- **علل تعيش بعض الحيوانات مثل الأفيال والزرافات في إقليم الحشائش**

- بسبب اتساعها مما ساعد على سهولة الحركة والتنقل فيها

- من الحيوانات في النباتات الصحراوية **الذئاب** – **الغزلان** – **السحالى**

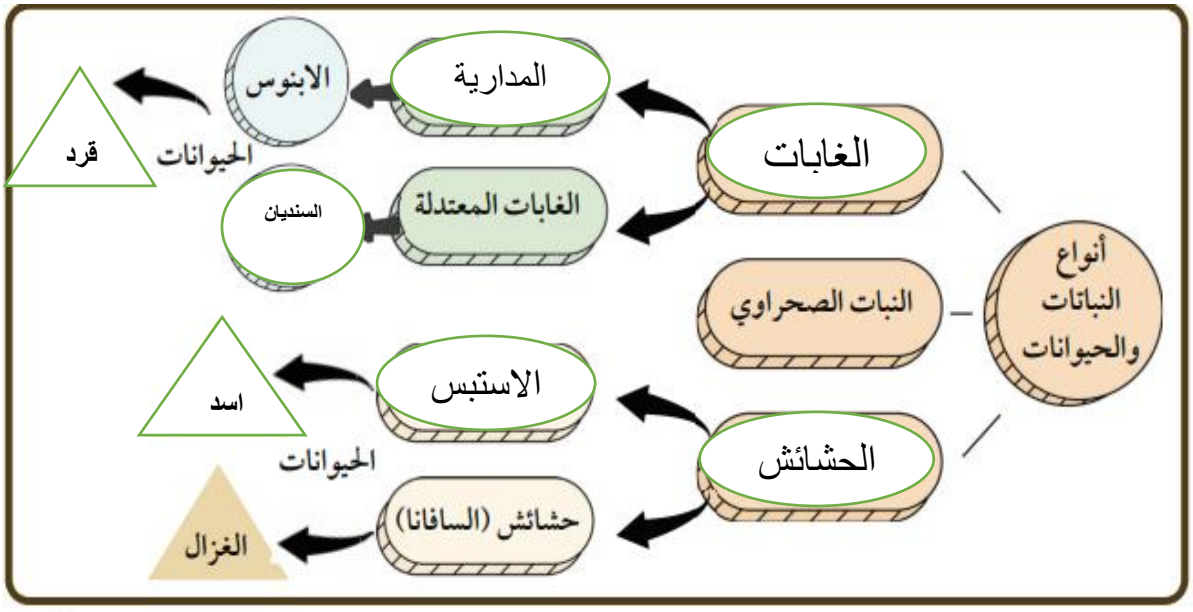
- **علل قدرة بعض الحيوانات مثل الغزلان والساحلي على العيش في إقليم النباتات الصحراوية**

١- قدرتها على التكيف **٢- قدرتها على الاختفاء من الاعداء**

٣- قدرتها على تحمل الجفاف الشديد

- الحفاظ على النباتات يضمن بقاء **الحياة**

الممارسات نشاط (١) من خلال ما درست أكمل الخريطة الذهنية التالية



- ما النتائج المترتبة على وجود أشكال مختلفة من التضاريس في الوطن العربي

- تشكيل الحياة في الوطن العربي

- جعل لكل منطقة خصائص طبيعية مميزة

- عرف التضاريس : هي أشكال سطح الأرض التي تحدد ملامحه





- من أشكال التضاريس الجبال – الهضاب – السهول – الوديان

أ- الجبال



- من ابرز المظاهر التضاريسية في الوطن العربي الجبال

- علل أهمية السلاسل الجبلية في الوطن العربي

١- أحد المصادر الرئيسية للمياه العذبة

٢- تعمل كحواجز طبيعية لصد الرياح

- من ابرز السلاسل الجبلية في الوطن العربي الجبل الأخضر – توبقال

- الدولة التي يوجد بها سلسلة جبال الجبل الأخضر تسمى سلطنة عمان

- الدولة التي يوجد بها سلسلة جبال توبقال تسمى المغرب

- أعلى قمة جبلية في الوطن العربي تسمى توبقال

- " أَلَمْ نَجْعَلِ الْأَرْضَ مِهَادًا (6) وَالْجِبَالَ أَوْتَادًا (٧) " تشير الآية الكريمة الى شكل تضاريسي يسمى الجبال

ب- الهضاب



- اكثر الأشكال التضاريسية انتشارا في الوطن العربي تسمى الهضاب

- من أشهر الهضاب في الوطن العربي **هضبة نجد** – **هضبة آدرار**

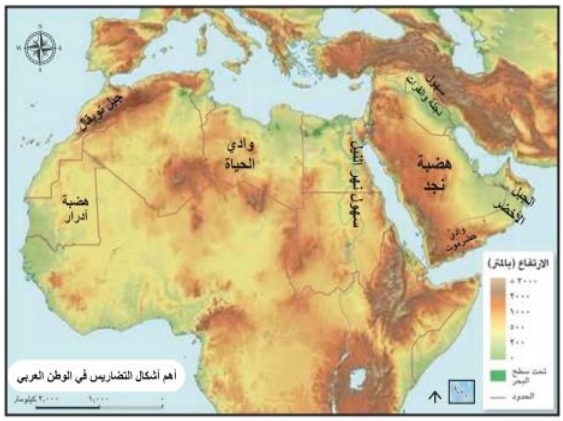
- الدولة التي يوجد بها هضبة نجد تسمى **السعودية**

- الدولة التي يوجد بها هضبة آدرار تسمى **موريتانيا**

ج- السهول

- تنقسم السهول في الوطن الى سهول **ساحلية** – **فيضية**

- من ابرز السهول الفيضية في الوطن العربي سهول **دجلة والفرات** – **نهر النيل**



- توجد سهول نهري دجلة والفرات في دولة **العراق**

- توجد سهول نهر النيل في دولتي **مصر** – **السودان**

- **علل أهمية السهول الاقتصادية والجغرافية**

١- توفر موانئ طبيعية ٢- تسهل التنقل والترحال

٣- تساعد على استقرار السكان وتشييد المدن

- **عرف السهول الفيضية : الأراضي المنبسطة التي تمتد على جانبي الأنهار وتتكون بفعل الرواسب التي تجرفها المياه**

د- الوديان

- **عرف الوديان: منخفضات طبيعية تمتد بين التضاريس المختلفة وغالبا ما تكون اراضي خصبة**

- **ما النتائج المترتبة على خصوبة أراضي الوديان**



- **موطن للزراعة والأنشطة البشرية الأخرى**

- من أشهر الأودية في الوطن العربي وادي **حضرموت** – **وادي الحياة**

- الدولة التي يوجد بها وادي حضرموت تسمى **اليمن**

- الدولة التي يوجد بها وادي الحياة تسمى **ليبيا**

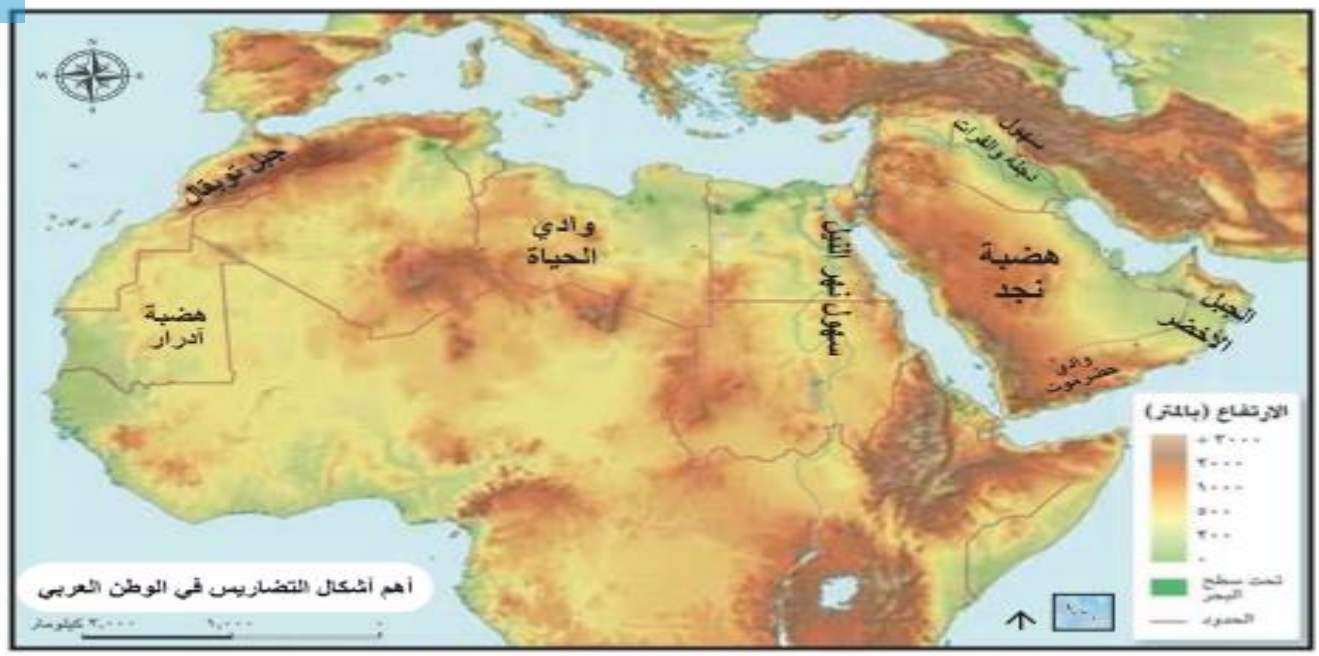
- " رَبَّنَا إِنِّي أَسْكَنْتُ مِنْ ذُرِّيَّتِي بِوَادٍ غَيْرِ ذِي زَرْعٍ عِنْدَ بَيْتِكَ الْمُحَرَّمِ" تشير الآية القرآنية لظاهرة تضاريسية تسمى **الوديان**

الممارسات

نشاط (١) قم بزيارة المكتبة المدرسية وابحث عن مفهوم السهول الساحلية وامثلة عيها ثم دون

- **هي الاراضي المنبسطة التي تجاور سواحل البحار والمحيطات**

- **أمثلة : سهول الخليج العربي – سهول البحر المتوسط**

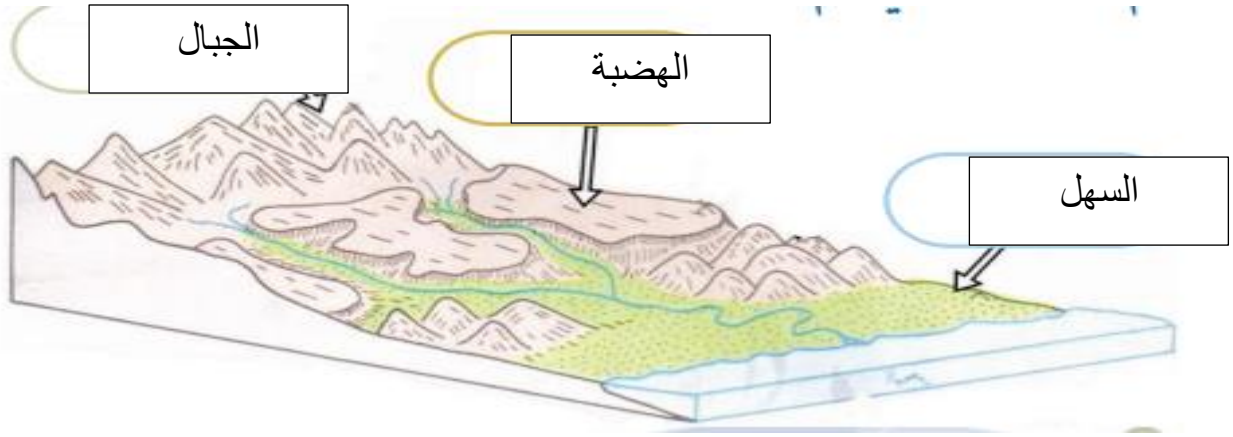


خريطة الوطن العربي الطبيعية (٦)

نشاط (٢) لاحظ خريطة رقم (٦) ثم استخرج اسماء التضاريس التالية

التضاريس	الجبال	الهضاب	السهول	الوديان
قارة اسيا	الجبل الأخضر	هضبة نجد	سهول دجلة والفرات	حضرموت
قارة أفريقيا	جبل توبقال	هضبة آدرار	سهول نهر النيل	وادي الحياة

نشاط (٣) لاحظ الرسم الطبوغرافي ثم دون أشكال التضاريس



- دلل على تعد دولة الكويت جزء من الوطن العربي

- تشترك مع دول الوطن العربي بالموقع الجغرافي والمناخ والتضاريس والسمات الطبيعية

موقع دولة الكويت الجغرافي

أ- الموقع النسبي

- تقع دولة الكويت في الوطن العربي في الجناح **الآسيوي**

- تقع دولة الكويت في شبه الجزيرة العربية في الركن **الشمالي الشرقي**

الموقع الفلكي



خريطة الوطن العربي الصماء (٧)

- تمتد الكويت بين دائرتي عرض **٢٨ : ٣٠ شمالاً**

- تمتد الكويت بين خطي طول **٤٦ : ٤٩ شرقاً**

الممارسات

نشاط (١) لاحظ خريطة رقم (٧) ثم حدد على الخريطة ما يأتي

١- موقع دولة الكويت

٢- المسطح المائي الذي تطل عليه دولة الكويت برمز

أهمية الموقع الجغرافي لدولة الكويت بالنسبة للوطن العربي

نشاط (٢) اقرأ الفقرة السابقة ثم علل أهمية موقع دولة الكويت بالنسبة للوطن العربي

١- نقطة اتصال بين اجزاء الوطن العربي والعالم

٢- منفذا بحريا ساهم في ازدهار حركة التجارة

- دولة عربية خليجية رغم صغر مساحتها لها دور متميز ومهم للوطن العربي تسمى **الكويت**

مناخ دولة الكويت

- تقع دولة الكويت ضمن إقليم المناخ **الصحراوي**

- صفات الإقليم الصحراوي **حار جاف صيفاً** – **قليل الأمطار شتاءً**

- أعلى درجة حرارة سجلت في الكويت عام ٢٠١٦م بلغت **٥٣.٩**

تضاريس الكويت

- تتميز الكويت بتضاريس بسيطة تتكون أساسا من **صحراء منبسطة**

- ينحدر سطح الكويت تدريجيًا من **الغرب** نحو **الشرق** باتجاه **ساحل البحر**

نشاط (٣) لاحظ الخريطة رقم (٨) ثم أكمل الجدول الآتي



خريطة دولة الكويت رقم (٨)

التضاريس	دولة الكويت
المرتفعات	جال الزور
السهول	سهل الدبدبة
الهضاب	هضبة الأحمدي
أودية	وادي الباطن

تقويم الوحدة التعلمية الأولى

الأسئلة الموضوعية

اولاً: أكمل العبارات التالية بما يناسبها

١- يمتد الوطن العربي بين قارة اسيا وقارة اسمها **أفريقيا**

٢- تبلغ نسبة مساحة الوطن العربي من مساحة العالم نحو **١٠%**

٣- مجموع عدد الدول العربية في الجناحين الآسيوي والإفريقي **٢٢ دولة**

٤- مساحة الوطن العربي تفوق مساحة قارة اسمها **اوروبا**

٥- أكبر الأقاليم المناخية امتداداً في الوطن العربي إقليم اسمه **إقليم المناخ الصحراوي**

٦- أكثر الأشكال التضاريسية انتشارًا في الوطن العربي اسمه **الهضاب**

٧- تتدرج تضاريس دولة الكويت من جهة الغرب الى جهة **الشرق**

ثانياً: ظلل الإجابة الصحيحة من بين البدائل التي تلي كل عبارة مما يأتي

١- ارتفاع درجة الحرارة وهطول الأمطار طوال العام من مميزات إقليم المناخ المداري

البحر المتوسط - القطبي - الصحراوي - **المداري**

٢- نباتات تنمو في الغابات المعتدلة السنديان

الأثل - **السنديان** - الأبنوس - العرفج

٣- تنتشر الحشائش المعتدلة (الاستبس) في دولة المغرب

المغرب - السعودية - مصر - الكويت

٤- أعلى قمة جبلية في الوطن العربي تقع في جبل توبقال

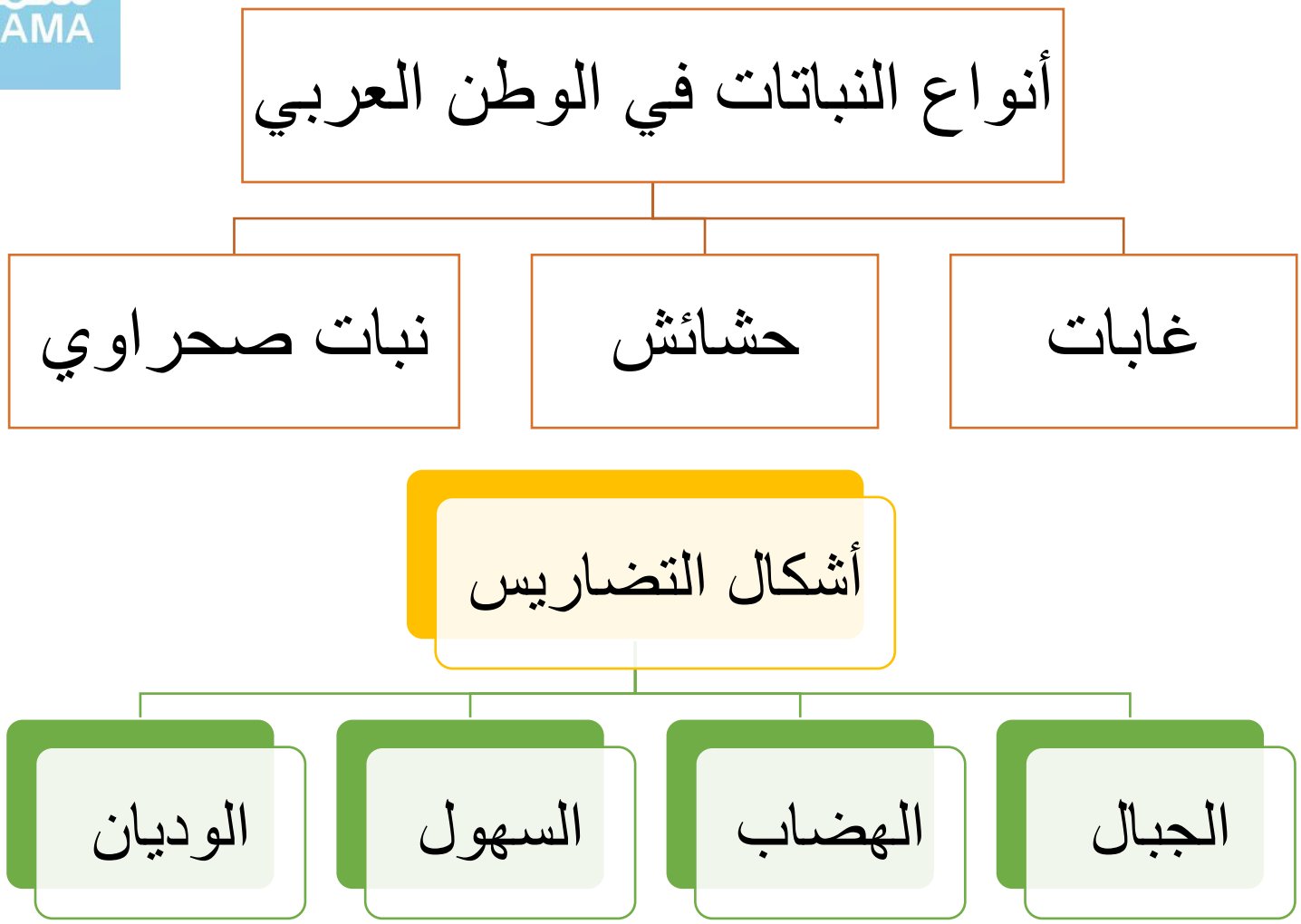
توبقال - الأخضر - نجد - حضرموت

٥- يقع سهلي نهر دجلة والفرات في دولة العراق

مصر - الأردن - **العراق** - الصومال

ثالثا: أكمل المخططات السهمية التالية بما يناسبها





رابعا: اكتب المفاهيم أو المصطلحات الدالة على العبارات التالية

١- **الوطن العربي** : مجموعة من الدول التي تجمعها عدد من السمات المشتركة وتمتد عبر قارتي آسيا وأفريقيا

٢- **الموقع الجغرافي** : مكان الإقليم أو الدولة على سطح الأرض بالنسبة للموقع النسبي والموقع الفلكي

٣- **السهول الفيضية** : الأراضي المنبسطة التي تمتد على جانبي الأنهار وتتكون بفعل ترسب المواد التي تجرفها المياه

الأسئلة المقالية

أولاً: اكتب فيما يلي

١- السمات المشتركة التي تحدد هوية دول الوطن العربي

١- اللغة العربية والدين الإسلامي **٢- العادات والتقاليد**

٣- التاريخ المشترك **٤- وحدة المصير**

٢- العوامل المؤثرة في تنوع النبات الطبيعي في الوطن العربي

١- تنوع المناخ **٢- نوع التربة**

٣- العوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي

١- الموقع الفلكي **٢- توزيع اليابس والماء**

٣- التضاريس **٤- الرياح** **٥- الغطاء النباتي**

ثانيا: عرف المفاهيم والمصطلحات التالية

١- التضاريس : **هي أشكال سطح الأرض مثل الجبال والهضاب والسهول والتلال والوديان التي تحدد ملامحه**

٢- الوطن العربي: **مجموعة من الدول التي تجمعها عدد من السمات المشتركة وتمتد عبر قارتي آسيا وأفريقيا**

ثالثا: اذكر السبب

١- اكتسب الوطن العربي موقعا هاما

١- لانه يقع في قلب العالم ويمتد على قارتين من اكبر قاراته هما اسيا وافريقيا

٢- له حدود برية وبحرية واسعة

٣- يطل على العديد من المسطحات المائية الواسعة

٢- دولة الكويت ذات أهمية جغرافية كبيرة بالنسبة لدول الوطن العربي

١- نقطة اتصال بين اجزاء الوطن العربي والعالم

٢- منفذا بحريا ساهم في ازدهار حركة التجارة

رابعا: فرق بين كل مما يلي من حيث الأهمية

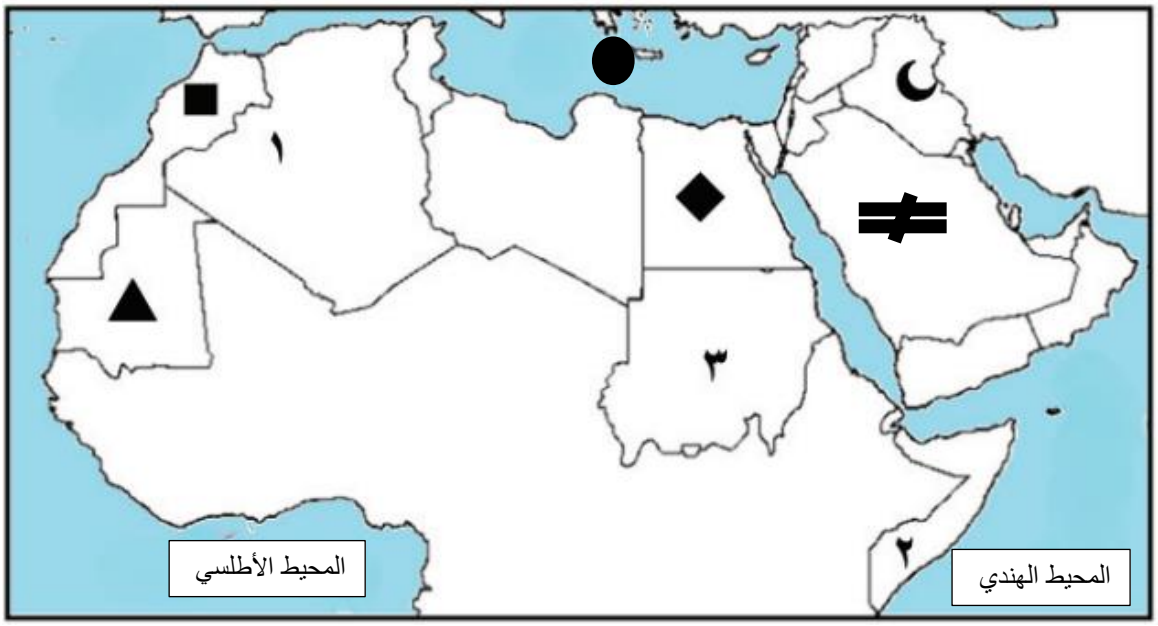
١- أهمية الجبال والسهول في الوطن العربي

الجبال	السهول
١- أحد المصادر الرئيسية للمياه العذبة **٢- تعمل كحواجز طبيعية لصد الرياح**	**١- توفر موانئ طبيعية** **٢- تسهل التنقل والترحال** **٣- تساعد على استقرار السكان وتشييد المدن**

خامسا: قارن

وجه المقارنة	حشائش السافانا	حشائش الاستبس
الطول	**طويلة**	**قصيرة**
استخداماتها	**تربى عليها الماشية**	**صناعة الحبال والحصر**

سادسا: لاحظ خريطة الوطن العربي ثم أجب عما يلي



أ- أكتب مدلولات الرموز والأرقام الموضحة على الخريطة السابقة فيما يلي

* جبل توبقال يمثله الرمز ■
* هضبة آدرار يمثلها الرمز ▲
* سهول دجلة والفرات يمثلها الرمز c
* الدولة العربية التي يمر بها خط الاستواء يمثلها الرقم (٢)
* الدولة العربية التي يمر بها خط جرنتش يمثلها الرقم (١)

ب- نفذ المطلوب فيما يأتي

١- ارسم الرمز (⥽)على الدولة العربية الأكبر مساحة في الجناح الآسيوي

٢- ارسم رمز (●)على البحر المتوسط

٣- اكتب اسم المحيط الذي يحد الوطن العربي من جهة الغرب **المحيط الأطلسي**

الوحدة الثانية : دولة الكويت والوطن العربي عبر العصور

الدرس الأول : نشأة العصور

- قال تعالى (35)فَأَزَلَّهُمَا الشَّيْطَانُ عَنْهَا فَأَخْرَجَهُمَا مِمَّا كَانَا فِيهِ ۖ وَقُلْنَا اهْبِطُوا بَعْضُكُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ ۖ وَلَكُمْ فِي الْأَرْضِ مُسْتَقَرٌّ وَمَتَاعٌ إِلَىٰ حِينٍ (٣٦) تشير الآية الى سيدنا آدم



- بدأت قصة الإنسان على سطح الأرض بعد نزول سيدنا آدم
- مر على الأرض عدة عصور متعاقبة بدأت بالعصر الحجري
- جاء بعد العصر الحجري العصرين البرونزي – الحديدي
- مهدت العصور مثل الحجري والبرونزي والحديدي لقيام الحضارات
- **عرف العصر التاريخي : فترة زمنية محددة يتميز فيه الإنسان بطريقة عيش مختلفة عن العصور الأخرى**
- **علل استطاع العلماء أن يميزوا بين العصور القديمة**
- **من خلال ما تركه الإنسان من دلائل مادية تبين ملامح كل عصر**
- استطاع العلماء التميز بين العصور من خلال ما تركه الإنسان من دلائل مادية



- تطور السكن من سكن الكهوف ثم الأكواخ ثم القرى والمدن
- الأدوات المستخدمة أدوات حجرية بدائية ثم طورها الإنسان الى أدوات معدنية



- بدأت الكتابة باستخدام الرموز ثم تطورت الى أنظمة كتابية مختلفة
- **عدد المراحل التي مرت بها اسلوب الحياة**

١- بدأت من التنقل والصيد ٢- تطورت الى الزراعة ثم الصناعة



٣- التجارة وتنظيم المجتمع

خصائص العصور

- **عدد العصور التاريخية التي مرت على الأرض**

١- العصر الجليدي ٢- العصر الحجري

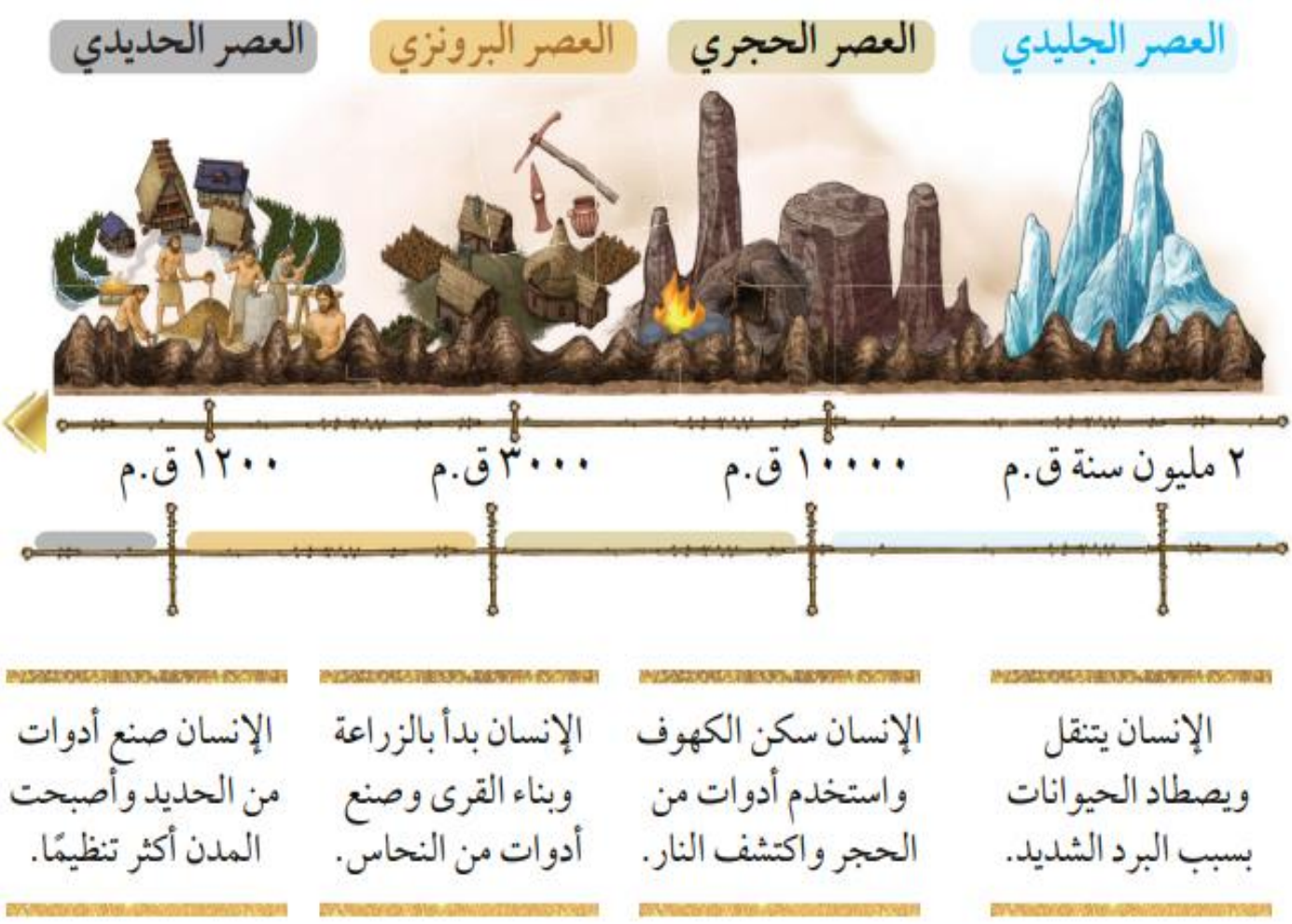
٣- العصر البرونزي ٤- العصر الحديدي

- تم أكتشاف النار منذ ١٠٠٠٠عام ق . م في العصر الحجري
- بدأ الانسان بحرفة الزراعة منذ ٣٠٠٠عام ق . م في العصر البرونزي

- صنع الإنسان أدوات من النحاس منذ ٣٠٠٠ عام ق . م في العصر **البرونزي**

- صناعة أدوات من الحديد وتنظيم المدن منذ ١٢٠٠ عام ق . م في العصر **الحديدي**

- **قارن بين العصور التاريخية من حيث الزمن وخصائص المرحلة**



- مصلح قبل الميلاد (ق . م) يستخدم للتعبير عن السنوات التي سبقت ميلاد سيدنا **عيسى**

نشاط (١) أي العصور السابقة تفضل العيش فيه ولماذا

- العصر الحديدي لأن المدن أصبحت أكثر تنظيما وصنع الإنسان أدوات من الحديد

الوطن العربي عبر العصور

- من أوائل المناطق التي عاش فيها الإنسان منذ القدم **الوطن العربي**

- **دلل على صحة هذه العبارة الوطن العربي من اوائل المناطق التي عاش فيها الإنسان**

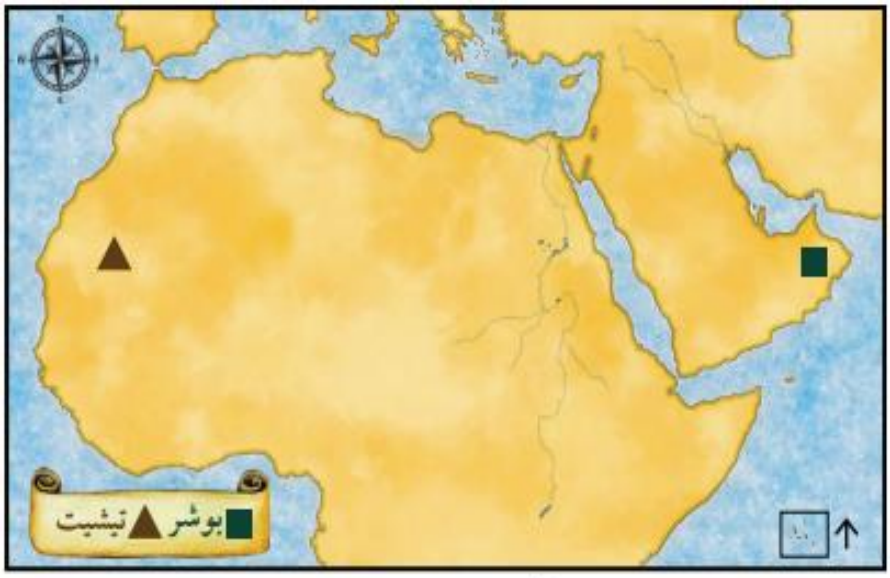
١- اكتشف العلماء آثار قديمة في الوطن العربي

٢- ظهرت أقدم القرى الزراعية في وادي الرافدين ووادي النيل

٣- مركز مهم للحضارات عبر العصور

بعض المواقع الأثرية في الوطن العربي

القارات	الاكتشافات	الموقع الأثري	الدولة
آسيا	مدافن دائرية	بوشر	عمان
افريقيا	أدوات زراعية	منطقة تيشيت	موريتانيا



خريطة المواقع الأثرية في الوطن العربي رقم (١)



مدافن دائرية (بوشر)

نشاط (٢) استعن بالجدول أعلاه ثم ضع الحرف (أ) أمام العبارة الصحيحة والحرف (ب) أمام العبارة غير الصحيحة

أ- الموقع الأثري بوشر يقع في دولة لبنان (ب)

ب- اكتشفت الأدوات الزراعية في منطقة تيشيت (أ)

- دلل على تغير حياة الإنسان كثيراً مع مرور الزمن

١- لم يعد يعيش في الكهوف

٢- لم يعد ينتقل من مكان لآخر بحثاً عن الطعام

٣- بدأ يستقر ويزرع الأرض ويبني البيوت ويكون مجتمعات

- المجتمعات المستقرة والمتقدمة سميت بـ الحضارات

- عرف مفهوم الحضارة : كل ما يطرأ على المجتمع المستقر من تقدم ورقي في جميع نواحي الحياة خلال فترة زمنية

عوامل قيام الحضارة

- عدد عوامل قيام الحضارة

١- العنصر البشري ٢- الموقع الجغرافي

٣- المناخ المعتدل ٤- الماء والتربة الخصبة

٥- الموارد الطبيعية ٦- الاستقرار السياسي والاجتماعي



- ما النتائج المترتبة على توافر العوامل الطبيعية والبشرية

١- استقر الإنسان وتطورت حياته في عدة مجالات

٢- ظهور الحضارات الكبرى في الوطن العربي

- من المجالات التي تطورت العلم – العمران – الزراعة – الفلك – الطب

- أسهم التقدم في المجالات المختلفة في الوطن العربي في نشوء **الحضارات**

نماذج من حضارات الوطن العربي القديمة

الحضارة	أبرز المعالم	الموقع الجغرافي
الحضارة الفرعونية	أبو الهول	مصر
حضارة جرمة	نظام الري (الفقارات)	ليبيا
حضارة بابل	شرائع حمورابي	العراق
مملكة سبأ	سد مأرب	اليمن



أبو الهول



نظام الري الفقارات



شرائع حمورابي



سد مأرب

نشاط (١) اقرأ الآية الكريمة التالية ثم استخرج أسماء الأقوام الواردة فيها

﴿ أَلَمْ يَأْتِهِمْ نَبَأُ الَّذِينَ مِن قَبْلِهِمْ قَوْمِ نُوحٍ وَعَادٍ وَثَمُودَ وَقَوْمِ إِبْرَاهِيمَ وَأَصْحَابِ مَدْيَنَ وَالْمُؤْتَفِكَاتِ ۚ أَتَتْهُمْ رُسُلُهُم بِالْبَيِّنَاتِ ۖ فَمَا كَانَ اللَّهُ لِيَظْلِمَهُمْ وَلَٰكِن كَانُوا أَنفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ ﴾

- نوح – عاد – ثمود – إبراهيم – أصحاب مدين – المؤتفكات

- مركز حضارة الانباط مدينة **البتراء**
- اشتهر أهل حضارة الانباط ببراعتهم في **التجارة** – **تنظيم الطرق التجارية**
- ساهم الانباط في تطوير **الكتابة**
- **دلل على مهارة حضارة الانباط في النحت والبناء**
- **تركوا آثاراً معمارية رائعة**

الأنباط وموطنهم

- الانباط هم **عرب**
- المنطقة التي سكن فيها الانباط تمتد من **شمال الحجاز** الى **جنوب بلاد الشام**
- الدول التي توجد بها حضارة الانباط حاليا هي **الأردن** – **فلسطين** – **السعودية** – **مصر**





خريطة موطن النبطية رقم (٢)

معالم حضارة الأنباط

- **عدد معالم حضارة الانباط**

١- مدينة البتراء **٢- الكتابة النبطية**

١- مدينة البتراء

- تقع مدينة البتراء في **جنوب الأردن**
- تعرف مدينة البتراء باسم المدينة **الوردية**

- علل سميت مدينة البتراء بالمدينة الوردية

١- بسبب لون صخورها الوردي

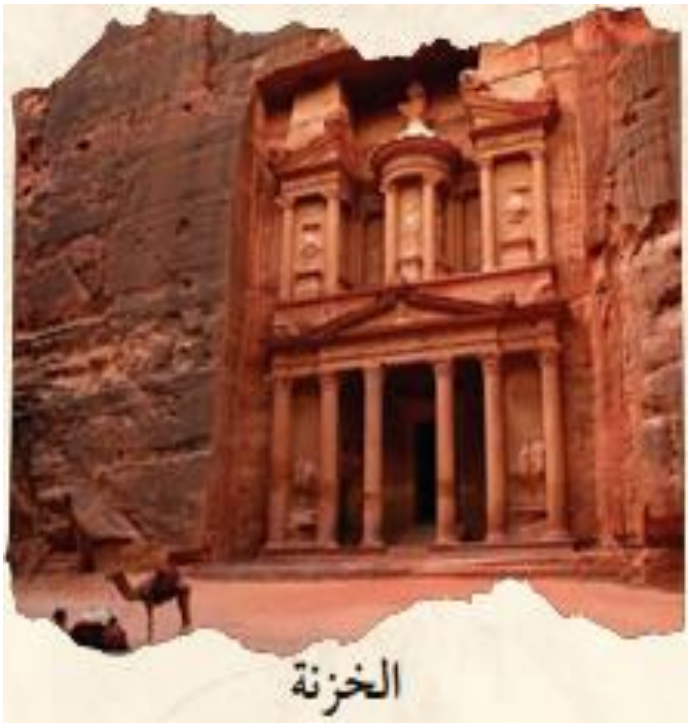
٢- نحتوا معالمها في الصخور الصلبة

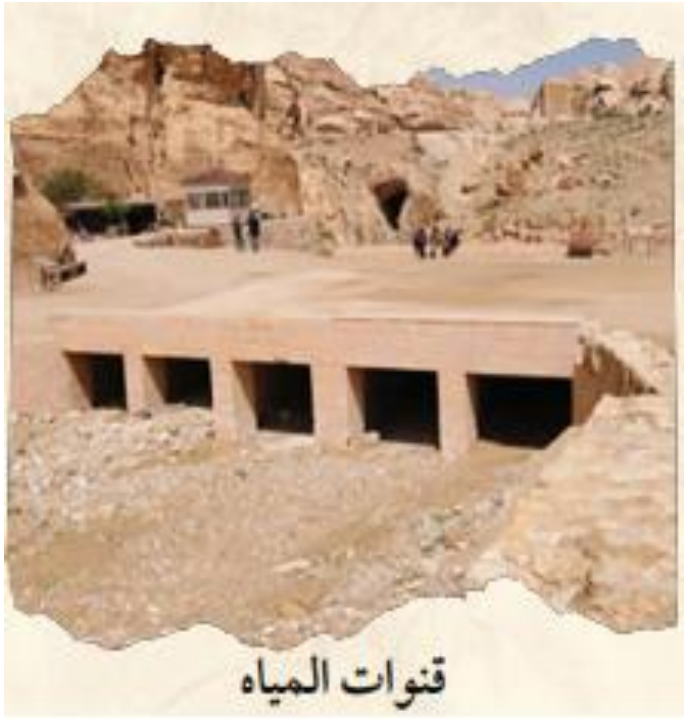
- اشتهرت مدينة البتراء بالآثار مثل الخزنة – قنوات المياه

- عرف الخزنة : واجهة ضخمة منحوتة بدقة في الجبل

- عرف قنوات المياه : نظام ذكي لحفظ مياه الأمطار في مواجهة الجفاف

- من عجائب الدنيا السبع وتوجد في الأردن تسمى البتراء


الخزنة


قنوات المياه

٢- الكتابة النبطية

- الخط المميز الذي استخدمه الانباط في الكتابة يسمى الكتابة النبطية

- علل استخدم الانباط الكتابة النبطية

١- توثيق تجارتهم ونقوشهم الحجرية

٢- توثيق كتاباتهم الدينية والتذكارية

- الكتابة النبطية ساعدت على تطوير الخط العربي


الخط النبطي

نشاط (١) من خلال ما تعلمت حوط الدولة التي ظهرت فيها الكتابة النبطية

العراق - الأردن - اليمن

الدرس الرابع : حضارة الكوش

- توجد الاهرامات في مصر ودولة **السودان**
- الحضارة العظيمة التي قامت في قلب أفريقيا وارتدى ملوكها التاج الفرعوني تسمى **الكوش**
- حضارة الكوش في افريقيا تروي حكاية **الفراعنة السود**

الكوش وموطنهم

- سكن الكوش في شمال السودان في منطقة **بلاد النوبة**
- عاصمة الحضارة القوية التي اسسها الكوش على ضفاف نهر النيل تسمى **مروي**
- استمر حكم الكوش لأكثر من **ألف عام**
- أشتهر الكوش ببناء **الأهرامات**





خريطة حضارة الكوش رقم (٣)

نشاط (١) لاحظ الخريطة رقم (٣) ثم أجب عن الأسئلة التالية

* في أي جهة من السودان قامت حضارة الكوش

- شمال السودان على ضفاف نهر النيل في بلاد النوبة

* ما اسم عاصمة حضارة الكوش

- مروي

معالم حضارة كوش

- عدد معالم حضارة كوش

١- أهرامات مروي **٢- الكتابة المروية** **٣- أرض الذهب**

- شيدت كمقابر مهيبة لملوك وملكات المملكة الكوش وتميزت بتصميمها الرفيع والمنحدر ونقوشها الإفريقية تسمى **أهرامات مروى**



- من أقدم نظم الكتابة في افريقيا منذ القرن الثالث ق م تسمى الكتابة **المروية**



- **علل أهمية الكتابة المروية**

١- من أقدم نظم الكتابة في افريقيا منذ القرن الثالث ق . م

٢- عبرت عن هوية حضارة مستقلة برموز صوتية فريدة

٣- كانت تستخدم في النقوش الدينية والنصب الملكية

٤- ما زال كثير من معانيها مجهولا حتى اليوم

- انتشر في اراضي حضارة كوش واشتهرت به يسمى **مناجم الذهب**



- **علل أهمية الذهب في حضارة كوش**

١- صناعة التماثيل والحلي

٢- تزيين المعابد والمقابر الملكية

- **علل كانت حضارة كوش محط الأطماع**

- لانها كانت غنية بمناجم الذهب

- يبلغ عدد الإهرامات المورية حوالي **٢٠٠ هرم**

نشاط (٢) بعد قراءة الفقرة السابقة أجب عن السؤال الآتي

* اكتب أثنين من استخدامات الذهب في حضارة كوش

١- صناعة التماثيل والحلي ٢- تزيين المعابد والمقابر الملكية

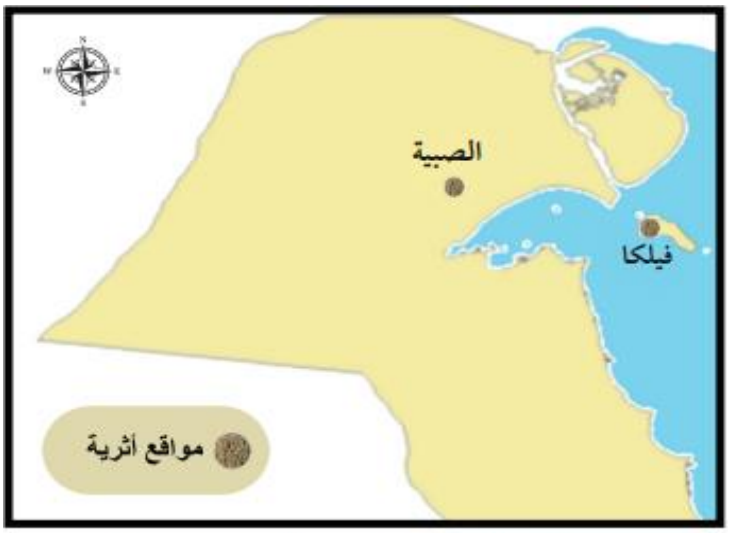
- من المناطق الغنية بالمواقع الأثرية دولة **الكويت**

- **دلل على ان الكويت لم تكن منطقة عبور بل محطة استقرار وتفاعل بين الحضارات**

١- وجود حياة منظمة

٢- تبادل تجاري

٣- نشاط ديني واجتماعي مبكر



خريطة المواقع الأثرية في دولة الكويت رقم (٤)

محطات حضارية في دولة الكويت

- **عدد أهم المحطات الحضارية في دولة الكويت**

١- حضارة العبيد

٢- حضارة دلمون

٣- الحضارة الهيلينستية

- اول المحطات الحضارية في دولة الكويت حضارة **العبيد**

- ظهرت حضارة العبيد في العصر **الحجري الحديث**

- كان لحضارة العبيد مستوطنات زراعية في الكويت في **شمال الكويت**

- الحضارة التي اعقبت حضارة العبيد تسمى حضارة **دلمون**

- ظهرت حضارة دلمون في العصر **البرونزي**

- ظهرت حضارة دلمون في الكويت في **فيلكا**

- **علل أهمية جزيرة فيلكا في حضارة دلمون**

- لعبت دور مهم في شبكة التجارة البحرية في الخليج

- **علل أهمية فيلكا في الحقبة الهيلينستية**

- مركز ثقافياً يونانياً يضم معابد وتماثيل ونقوش يونانية

- كان اسم جزيرة فيلكا في الحقبة الهيلينستية **إيكاروس**

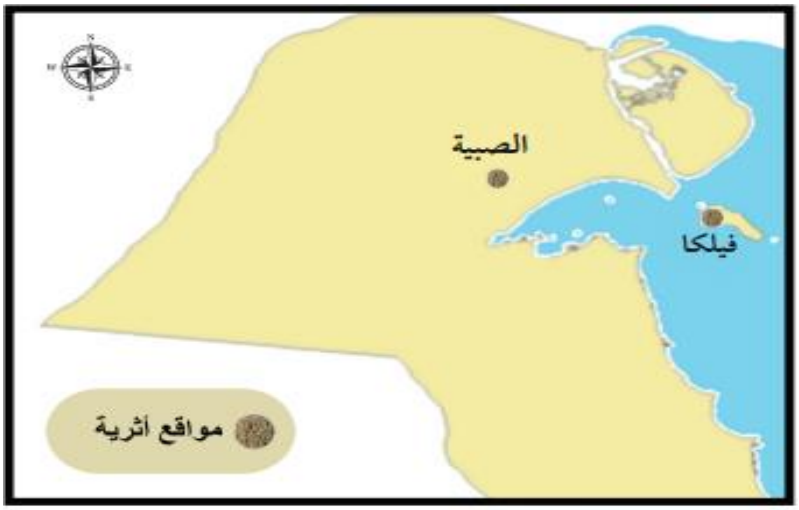
المواقع الأثرية عبر العصور

العصر	الحضارة	الموقع الأثري	الآثار المكتشفة
الحجري	العبيد	الصبية	أواني فخارية – رؤوس رماح حجرية
البرونزي	دلمون	فيلكا	أختام – حلي الحجر الصابوني – أدوات معدنية

أمثلة على الآثار التاريخية في دولة الكويت



أواني فخارية | أختام | حجر صابوني | رؤوس رماح



خريطة المواقع الأثرية في دولة الكويت رقم (٤)

- يبلغ عدد الأختام التي عثر عليها في جزيرة فيلكا حوالي **٧٠٠ ختم**
- من اكبر مجموعات الاختام في العالم عثر عليها في جزيرة **فيلكا**

نشاط (٣) استعن بموقع المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب الإلكتروني ثم أجب

* كيف يمكن للإنسان المحافظة على الآثار التاريخية عند اكتشافها

١- إنشاء المتاحف للمحافظة عليها

٢- التوعية باهمية الآثار كجزء من التراث الشعبي

٣- وضع قوانين صارمة للمحافظة على الآثار والمناطق الآثرية

تقويم الوحدة التعلمية الثانية

الأسئلة الموضوعية

أولاً: أكمل العبارات التالية بما يناسبها

١- العصر الذي بدأ فيه الإنسان بالتنقل وصيد الحيوانات اسمه **العصر الجليدي**

٢- مصطلح يستخدم للتعبير عن السنوات التي سبقت ولادة النبي عيسى عليه السلام **قبل الميلاد**

٣- موقع أثري في موريتانيا اكتشفت فيه أدوات زراعية اسمه **تيشيت**

٤- حضارة قديمة مركزها مدينة البتراء اسمها **الأنباط**

٥- كتابة قديمة لها دور في تطور الخط العربي اسمها **الكتابة النبطية**

٦- حضارة ظهرت في بلاد النوبة شمال السودان اسمها **الكوش**

٧- أقدم نظم الكتابة في افريقيا تميزت برموز صوتية فريدة اسمها **الكتابة المروية**

٨- جزيرة في دولة الكويت كانت تعد مركزاً ثقافياً يونانياً اسمها **فيلكا**

ثانيا: ظلل الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية

١- عصر بدأ فيه الإنسان بالزراعة وبناء القرى وصنع أدوات من النحاس **البرونزي**

الجليدي - الحجري - **البرونزي** - الحديدي

٢- موقع أثري في عمان أكتشفت فيه مدافن دائرية **بوشر**

تيشيت - جرمة - **بوشر** - سبأ

٣- مدينة تعرف بالمدينة الوردية **البتراء**

البتراء - نبته - دلمون - برقة

٤- حضارة الكوش في بلاد النوبة عاصمتها **مروي**

البتراء - بابل - القاهرة - **مروي**

ثالثاً: اكتب المفاهيم أو المصطلحات الدالة على العبارات التالية

- الخزنة : **واجهة ضخمة منحوتة بدقة في الجبل في الحضارة النبطية**
- مفهوم الحضارة : **كل ما يطرأ على المجتمع المستقر من تقدم ورقي في جميع نواحي الحياة خلال فترة زمنية**
- العصر التاريخي : **فترة زمنية محددة يتميز فيه الإنسان بطريقة عيش مختلفة عن العصور الأخرى**

الأسئلة المقالية

أولاً: اكتب فيما يلي

١- عوامل قيام الحضارات

١- العنصر البشري **٢- الموقع الجغرافي** **٣- المناخ المعتدل**

٤- الماء والتربة الخصبة **٥- الموارد الطبيعية** **٦- الاستقرار السياسي والاجتماعي**

٢- أشهر آثار مدينة البتراء

١- الخزنة **٢- قنوات المياه**

٣- مميزات الكتابة المروية

١- من أقدم نظم الكتابة في افريقيا منذ القرن الثالث ق . م

٢- عبرت عن هوية حضارة مستقلة برموز صوتية فريدة

٣- كانت تستخدم في النقوش الدينية الملكية

٤- ما زال كثير من معانيها مجهولا حتى اليوم

٤- الآثار المكتشفة في حضارة العبيد في الكويت

- أواني فخارية – رؤوس رماح حجرية

ثانيا: قارن

الحضارة	أبرز المعالم	الموقع الجغرافي
الحضارة الفرعونية	أبو الهول	مصر
حضارة جرمة	نظام الري (الفقارات)	ليبيا
حضارة بابل	شرائع حمورابي	العراق
مملكة سبأ	سد مأرب	اليمن

ثالثاً: علل لما يلي

١- تسمى حضارة الكوش بأرض الذهب

- لانها غنية بمناجم الذهب

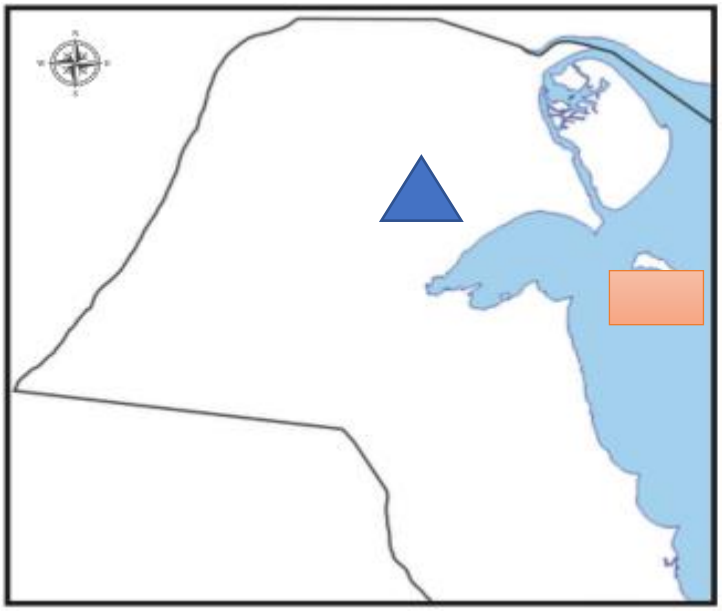
٢- تعرف البتراء بالمدينة الوردية

- بسبب لون صخورها

٣- استطاع العلماء أن يميزوا بين العصور القديمة

- من خلال ما تركه الإنسان من دلائل مادية تبين ملامح كل عصر

رابعاً: حدد المواقع الأثرية على خريطة دولة الكويت باستخدام الرموز التالية



- الصبية
- فيلكا

تم بعون الله

الوحدة الثالثة: دولة الكويت والوطن العربي في الحضارة العربية الإسلامية

الدرس الأول : الوطن العربي قبل الإسلام

١ـ الحالة السياسية

- من الممالك التي تكونت في الوطن العربي قبل الإسلام **كنده** – **المناذرة** – **نوميديا**
- من الامبراطوريات التي حكمت مناطق من الوطن العربي قبل الإسلام **الساسانية** – **البيزنطية**
- من القبائل التي ساد بينها الحروب والنزاعات في الوطن العربي **الأوس** – **الخزرج**
- عاش الوطن العربي قبل الإسلام دون **كيان سياسي موحد**

٢ـ الحالة الاقتصادية

- ـ من الدول العربية التي قامت فيها الزراعة قبل الإسلام **اليمن** – **مصر** – **العراق**
- الحرفة التي تنتشر في البادية العربية قبل الإسلام تسمى **الرعي**
- تشير الآية الكريمة الى حرفة {لِإِيلَافِ قُرَيْشٍ (١) إِيلَافِهِمْ رِحْلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ (٢) } تسمى **التجارة**
- الحرفة التي برع فيها العرب وامتدت الى الشمال والجنوب تسمى **التجارة**
- برع العرب بالتجارة وشاع فيها **الربا** – **الغش** – **الاحتكار** – **السلب ونهب القوافل**

٣ـ الحالة الاجتماعية

- علل غياب العدالة والمساواة عند العرب قبل الإسلام

ـ بسبب سيادة الطبقية والعصبية القبلية

- ما النتائج المترتبة على سيادة الطبيقية والعصبية القبلية في المجتمعات

١ـ غياب العدالة والمساواة **٢ـ اعتماد الناس على نظام الولاء والثأر**

٣ـ انتشرت العبودية وظلم المرأة



٤ـ الحالة الثقافية

- ما النتائج المترتبة على انتشار الشعر والفصاحة والبلاغة

١ـ ظهور ملتقيات مثل سوق عكاظ

٢ـ ظهور مراكز أدبية مثل الحيرة ونجران

٣ـ استخدام النقوش والخطوط في الكتابة



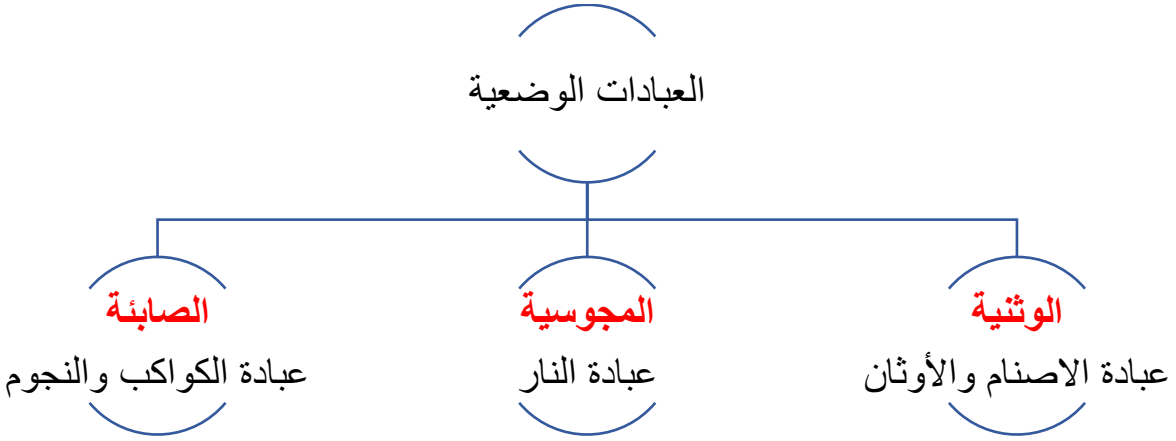
٥- الحالة الدينية

- انقسمت العقائد في المجتمعات القديمة الى **رسالات سماوية** – **عبادات وضعية**

- الرسالات السماوية قبل الإسلام **الحنيفية** – **اليهودية** – **النصرانية**

الرسالة	الحنيفية	اليهودية	النصرانية
النبي	إبراهيم عليه السلام	موسى عليه السلام	عيسى عليه السلام
الكتاب	صحف إبراهيم	التوراة	الإنجيل

- أرسم مخطط سهمي يوضح العبادات الوضعية قبل الإسلام



الفرق بين الرسالات السماوية والعبادات الوضعية

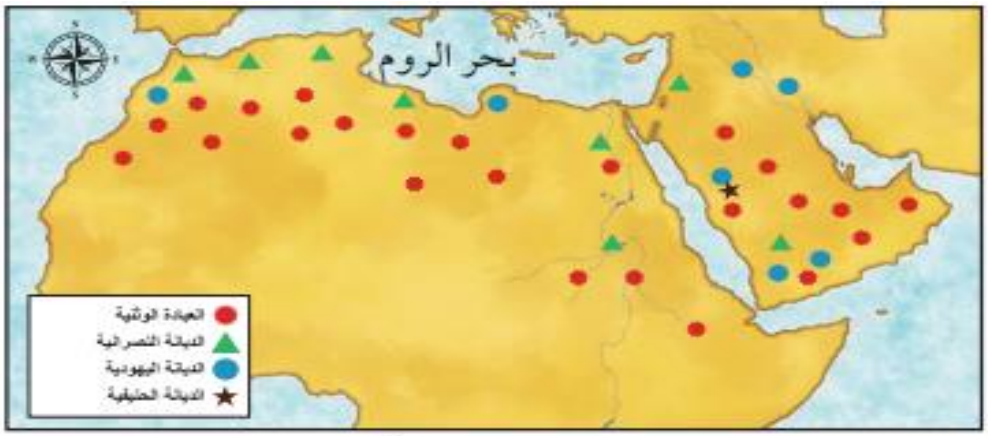
- **عرف الرسالات : هي وحي من الله على رسله**

- **عرف العبادات الوضعية : هي ممارسات وضعها البشر بأنفسهم**

نشاط (١) لاحظ الخريطة رقم (١) ثم أجب عما يلي

١- العبادة الوضعية الأكثر انتشاراً قبل الإسلام اسمها **الوثنية**

٢- أكثر الديانات انتشاراً على ساحل بحر الروم اسمها **النصرانية**



خريطة انتشار الديانات والعبادات على أرض الوطن العربي (١)

الدرس الثاني : ظهور الإسلام في الوطن العربي

- ظهر الإسلام في **مكة**
- الملك الذي نزل بالوحي على سيدنا محمد يسمى **جبريل**
- خاتم الانبياء والرسل يسمى سيدنا **محمد** ﷺ
- نزل الوحي على سيدنا محمد ﷺ عام **٦١٠م**
- بدأت دعوة سيدنا محمد ﷺ للتوحيد عام **٦١٠م**
- لنشر الدعوة الإسلامية هاجر الرسول ﷺ من مكة الى **المدينة**
- اول أعمال الرسول ﷺ في المدينة المنورة هو تأسيس أول **مجتمع إسلامي منظم**
- تشير الآية الكريمة " قُلْ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ جَمِيعًا " أن الدعوة الإسلامية **لجميع الناس**
- استمرت الدعوة الإسلامية في الانتشار حتى امتد تأثيرها إلى مختلف **بقاع الأرض**

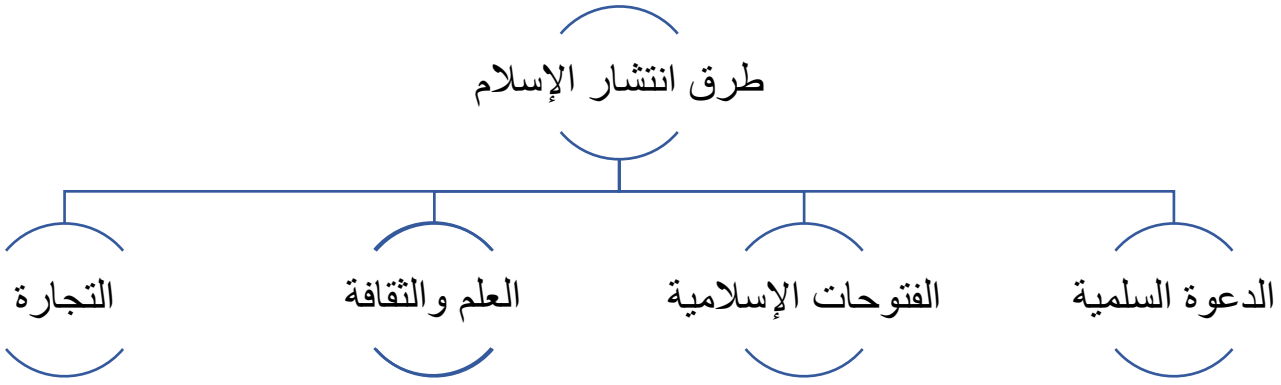
نشاط (١) اقرأ الفقرة السابقة ثم أكمل العبارات التالية

١- العام الذي نزل فيه الوحي على النبي ﷺ **٦١٠م**

٢- المدينة التي أسس فيها أول مجتمع إسلامي اسمها **المدينة المنورة**

طرق انتشار الإسلام

- ارسم مخطط سهمي يوضح طرق انتشار الدعوة الإسلامية



- مقومات الحضارة الإسلامية **الدين الإسلامي** – **اللغة العربية** – **معارف الشعوب**

- **عدد مراحل اتساع الحضارة الإسلامية**



١- عهد الرسول **٢- عهد الخلفاء الراشدين**

٣- عهد الدولة الأموية

٤- عهد الدولة العباسية والدويلات

٥- عهد الدولة العثمانية

- بلغ اقصى امتداد للحضارة الإسلامية في العهد **العباسي**

- امتد اقصى أثر الحضارة الإسلامية في العهد **العثماني**

الحضارة العربية الإسلامية

- **عرف الحضارة الإسلامية : إنتاج روحي ومادي ينسب إلى الشعوب المسلمة**

مجالات الحضارة الإسلامية في الوطن العربي

- لم تقتصر الحضارة الإسلامية على الجانب **الديني**

- **ما النتائج المترتبة على أهتمام الحضارة الإسلامية بالعلم**

١- ظهرت المراكز العلمية في جميع أرجاء الوطن العربي

٢- أسهمت في بناء الهوية الإسلامية

- تنقسم العلوم الإسلامية الى العلوم **النقلية** – **العقلية**

المجال	أمثلة
العلوم الإسلامية (النقلية – العقلية)	القرآن وعلومه – اللغة العربية وعلومها الفلك – الجغرافيا
العمران والفنون	بناء مساجد والقصور
النظام الاجتماعي والسياسي	نظم الحكم – حماية الحقوق (المرأة – أهل الذمة)

- المراكز العلمية في قارة اسيا **المدينة المنورة** – **بغداد**

- المراكز العلمية في قارة إفريقيا **القاهرة** – **القيروان** – **فاس**



خريطة المراكز العلمية في الحضارة الاسلامية (٢)

نشاط (٢) لاحظ الخريطة ثم دون مركزيين علميين أحداهما في آسيا والآخر في أفريقيا

- **آسيا : المدينة المنورة**
- **افريقيا : القاهرة**

الدرس الثالث : نماذج مشرفة لعلماء عرب (١)

- عدد أهم الشخصيات العربية التي ساهمت في نهضة الحضارة الإسلامية



١- مريم بنت العجلي عالمة الفلك

٢- أبو الحسن علاء الدين الطبيب والفقيه

٣- شهاب الدين أحمد بن ماجد الملاح

١- مريم بنت العجلي عالمة الفلك

- يطلق على عالمة الفلك مريم بنت العجلي لقب **الاسطرلابية**

- عدد أبرز انجازات عالمة الفلك مريم بنت العجلي

- طورت الإسطرلاب



- عدد استخدامات الإسطرلاب

١- تحديد الوقت ٢- معرفة اتجاه القبلة

٣- قياس ارتفاع الشمس ٤- الملاحة

٥- الفلك ٦- قياس الزوايا

- عرف الاسطرلاب: آلة فلكية تستخدم لقياس ارتفاع النجوم والشمس وتحديد الاتجاهات والمواقع

نشاط (١) اقرأ الفقرة السابقة ثم أجب : ما استخدامات الاسطرلاب

١- تحديد الوقت ٢- معرفة اتجاه القبلة

٣- قياس ارتفاع الشمس ٤- الملاحة

٥- الفلك ٦- قياس الزوايا

- الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ينص على لكل شخص الحق في التعليم مادة ٢٦



٢- أبو الحسن علاء الدين الطبيب والفقيه

- برع أبو الحسن علاء الدين في مجال **الطب** – **الفقه**

- لقب أبو الحسن علاء الدين بلقب **ابن النفيس**

- **عدد أبرز انجازات أبو الحسن علاء الدين (ابن النفيس)**

١- أول من اكتشف الدورة الدموية الصغرى

٢- ألف كتاب شرح تشريح القانون

- أول من اكتشف الدورة الدموية الصغرى يسمى **ابن النفيس**
- من أهم كتب الطب في التاريخ كتاب **شرح تشريح القانون**
- مؤلف كتاب شرح تشريح القانون **ابن النفيس**

٣- شهاب الدين أحمد بن ماجد الملاح



- برع شهاب الدين أحمد بن ماجد في **الملاحة**
- لقب شهاب الدين أحمد بن ماجد بلقب **أسد البحر**
- **عدد أبرز انجازات الملاح شهاب الدين أحمد بن ماجد**

١- استكشافاته الجغرافية طورت أدوات الملاحة البحرية

٢- رسم أقدم الخرائط العلمية المعتمدة مثل أطلس القرن

عرف الملاحة : علم توجيه وقيادة المركبة البحرية

نشاط (٢) اقرأ البطاقات السابقة ثم قارن

اسم العلماء	ابن النفيس	ابن ماجد
المجال	الطب – الفقه	الملاحة
المساهمات	١- أول من اكتشف الدورة الدموية الصغرى ٢- ألف كتاب شرح تشريح القانون	١- استكشافاته الجغرافية طورت أدوات الملاحة البحرية ٢- رسم أقدم الخرائط العلمية المعتمدة مثل أطلس القرن

- المكتشف الحقيقي لطريق الهند هو **ابن ماجد**

الدرس الرابع : نماذج مشرفة لعلماء عرب (٢)

- عدد أهم الشخصيات العربية التي ساهمت في نهضة الحضارة الإسلامية



١- الحسن بن الهيثم في علم البصريات

٢- يعقوب بن إسحاق الكندي في الفلسفة

٣- حنين بن إسحاق العبادي في الترجمة

١- الحسن بن الهيثم في علم البصريات

- لقب العالم الحسن بن الهيثم بلقب **أبو البصريات**



- عدد أبرز إنجازات الحسن بن الهيثم

١- مؤسس علم البصريات الحديث

٢- ابتكر الغرف المظلمة

- أساس صناعة الكاميرا الحديثة يسمى **الغرف المظلمة**

نشاط (١) من خلال ما درست اكتب اسم العالم الذي يرجع له فضل اختراع الكاميرا

- العالم : الحسن بن الهيثم

٢- يعقوب بن إسحاق الكندي في الفلسفة



- أطلق على الفيلسوف يعقوب بن إسحاق الكندي **فيلسوف العرب**

- عدد أهم انجازات الفيلسوف يعقوب بن إسحاق الكندي

١- طور علم الموسيقى الرياضي

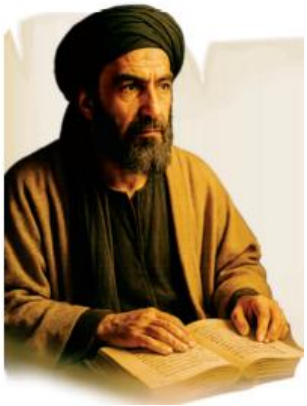
٢- ادخل الفلسفة الى الثقافة الإسلامية

٣- حنين بن إسحاق العبادي في الترجمة

- أطلق على المترجم حنين بن إسحاق العبادي لقب **شيخ المترجمين**

- علل أطلق على حنين بن إسحاق العبادي لقب شيخ المترجمين

- لانه اتقن اربع لغات




بيت الحكمة

- عدد أبرز إنجازات المترجم حنين بن إسحاق العبادي

١- ترجم عشرات الكتب من اليونانية الى العربية

٢- ترأس بيت الحكمة في بغداد

نشاط (٢) تحاور مع زملائك ودون أكبر عدد ممكن من أسماء العلماء

١- البيروني ٢- الخوارزمي ٣- أبو بكر الرازي ٤- الجاحظ

- دلل على ان الكويت كانت جزء من أحداث التاريخ الإسلامي

- موقعة كاظمة محطة بارزة في مسار الفتوحات الإسلامية

- الموقعة البارزة في مسار الفتوحات الإسلامية على أرض الكويت تسمى موقعة **كاظمة**



كاظمة تاريخياً

- علل شهرة منطقة كاظمة كموقع تاريخي في الكويت

١- مر به الصحابة وقوافل الحجاج والتجار

٢- منطقة سكن لبعض القبائل العربية مثل قبيلة إياد وبكر بن وائل

٣- منطقة لممارسة الصيد والقنص حيث تفيض بالماء العذب ومرعى الحيوانات

- من القبائل التي سكنت منطقة كاظمة قبائل **إياد** – **وبكر بن وائل**



- علل شهرة منطقة كاظمة بممارسة الصيد والقنص

- لانها غنية بالماء العذب ومرعى الحيوانات

نشاط (١) استعن بالفقرة السابقة ثم أذكر أسماء قبائل سكنت كاظمة

- قبيلة إياد - قبيلة بكر بن وائل



كاظمة ثقافياً

- علل كانت كاظمة محطة ثقافية مهمة

١- ملتقى لعدد من الأدباء والشعراء اشهرهم الفرزدق

٢- مقصداً لطلبة العلم لتعلم فنون اللغة العربية

٣- ألف فيها قصائد على لسان كبار الشعراء مثل امرؤ القيس والبوصيري

- من أشهر شعراء كاظمة الشاعر **الفرزدق**

- أشهر الشعراء الذين ألفوا قصائد في كاظمة **امرؤ القيس** – **البوصيري**

يا حبذا البرق من أكناف كاظمة ***يسعى على قصرات المرخ والعشر

لله در بيوت كان يعشقها *** قلبي ويألفها إن طيبت بصرى

- من قائل ابيات الشعر السابقة القائل **الفرزدق**

- في من قيلت أبيات الشعر السابقة في **الحنين لكاظمة**



كاظمة عسكرياً

- المعركة التي دارت على ارض كاظمة تسمى **ذات السلاسل**

- وقعت معركة ذات السلاسل في كاظمة عام **١٢هـ**

- وقعت معركة ذات السلاسل في كاظمة عام ١٢ هـ بين **المسلمين** – **الفرس**



- قائد المسلمين في معركة ذات السلاسل القائد **خالد بن الوليد**

- قائد الفرس في موقعة ذات السلاسل يسمى **هرمز**

- المنتصر في معركة ذات السلاسل عام ١٢ هـ هم **المسلمون**

- **علل تسمية معركة ذات السلاسل بهذا الاسم**

- بسبب قيام الفرس بربط جنودهم بالسلاسل حتى لا يفروا من ارض المعركة

نشاط (٢) اقرأ الفقرة السابقة ثم أملأ الجدول الآتي

اسم المعركة	ذات السلاسل	
الأطراف	المسلمين	الفرس
قائد الجيش	خالد بن الوليد	هرمز
النتيجة	انتصار المسلمين على الفرس	

تقويم الوحدة التعلمية الثالثة

الأسئلة الموضوعية

أولاً: أكمل العبارات التالية بما يناسبها

١- العام الذي بعث فيه النبي ﷺ بتبليغ رسالة الإسلام **٦١٠م**

٢- العام الذي دارت فيه معركة ذات السلاسل اسمه **١٢ هـ**

٣- قائد جيوش الفرس في ذات السلاسل اسمه **هرمز**

٤- آلة فلكية تستخدم في الملاحة والفلك وقياس الزوايا تسمى **الاسطرلاب**

ثانياً: ظلل الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية لكل مما يأتي

١- أحد الملتقيات الأدبية للعرب قبل الإسلام سوق **عكاظ**

عكاظ - الكوفة - القاهرة - دمشق

٢- عالم مسلم ألف كتاب تشريح القانون **ابن النفيس**

الكندي - العبادي - **ابن النفيس** - ابن الهيثم

٣- عالم مسلم ترأس بيت الحكمة في بغداد **العبادي**

ابن الهيثم - الكندي - **العبادي** - ابن النفيس

٤- عالم مسلم اخترع الغرفة المظلمة **ابن الهيثم**

ابن النفيس - **ابن الهيثم** - الكندي - العبادي

٥- أحد القبائل التي سكنت أرض كاظمة قبيلة **إياد**

الأوس - الخزرج - **إياد** - قريش

ثالثاً: رتب الدول الإسلامية التالية من الأقدم الى الأحدث

الدولة العثمانية	الدولة الأموية	دولة الخلفاء الراشدين	الدولة العباسية
٤	٢	١	٣

رابعاً: أكمل البيانات في الجدول التالي

الرسالات السماوية قبل الإسلام			
الرسالة	الحنيفية	اليهودية	النصرانية
النبي	إبراهيم عليه السلام	موسى عليه السلام	عيسى عليه السلام
الكتاب	صحف إبراهيم	التوراة	الإنجيل

الأسئلة المقالية

اولاً: عرف ما يأتي

١- المجوسية : **من العبادات الوضعية ويعبدون فيها النار**

٢- الحضارة العربية الإسلامية : **إنتاج روحي ومادي ينسب الى الشعوب المسلمة**

٣- الصابئة : **من العبادات الوضعية ويعبدون فيها الكواكب والنجوم**

٤- الوثنية: **من العبادات الوضعية ويعبدون فيها الأصنام والأوثان**

٥- الملاحة : **علم توجيه وقيادة المركبة البحرية**

ثانياً: فرق بين كل مما يلي

الرسالات السماوية	العبادات الوضعية
هي من وحي الله على رسله	ممارسات وضعها البشر بأنفسهم

ثالثاً: علل كل مما يلي

١- غياب العدالة والمساواة عند العرب قبل الإسلام

- بسبب سيادة الطبقية والعصبية القبلية

٢- تسمية معركة كاظمة بذات السلاسل

- بسبب قيام الفرس بربط جنودهم بالسلاسل حتى لا يفروا من ارض المعركة

٣- لقب العالم حنين العبادي بشيخ المترجمين

- لانه اتقن اربع لغات

رابعاً: أجب عما يلي

١- طرق انتشار الإسلام

١- الدعوة السلمية **٢- الفتوحات الإسلامية**

٣- العلم والثقافة **٤- التجارة**

٢- إسهامات الملاح شهاب الدين أحمد بن ماجد

١- استكشافاته الجغرافية طورت أدوات الملاحة البحرية

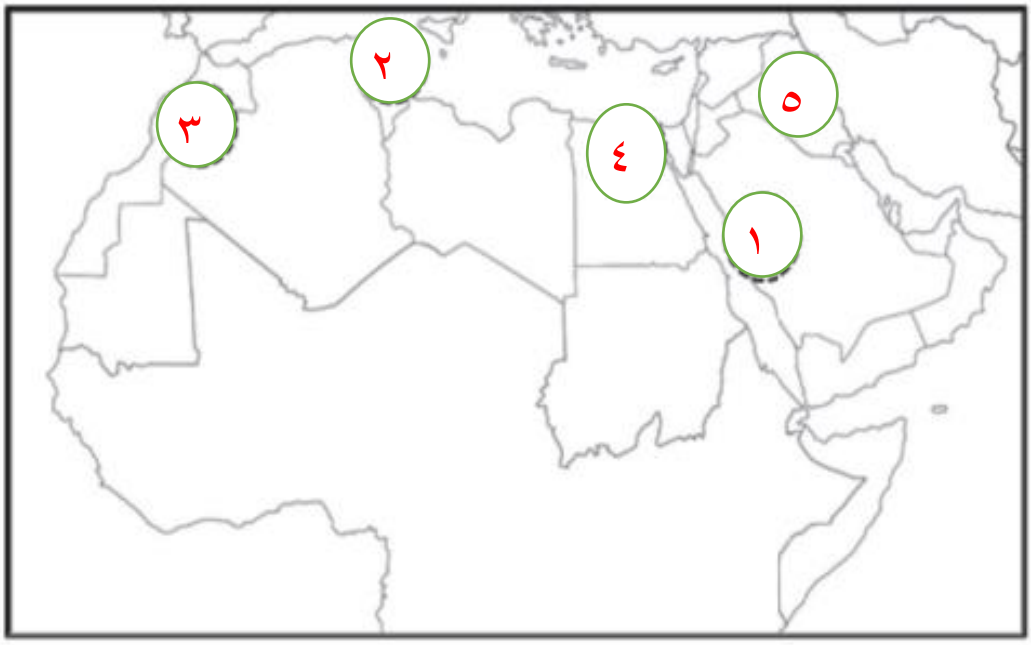
٢- رسم أقدم الخرائط العلمية المعتمدة مثل أطلس القرن

خامساً: لاحظ خريطة الوطن العربي ثم دون المراكز العلمية للحضارة الاسلامية بما يناسبها من ارقام

١- المدينة المنورة ٢- القيروان

٣- فاس ٤- القاهرة

٥- بغداد



تم بعون الله

الوحدة الرابعة

دولة الكويت والوطن العربي بين الاستعمار والاستقلال

الدرس الأول: الأوضاع والأطماع في الوطن العربي

- كانت ارض الوطن العربي قلبًا نابضًا **بالحضارة**

- **أذكر أوضاع الوطن العربي التي أدت لأطماع الدول الأوروبية فيه**

١- تراجع الأوضاع الداخلية بصورة ملحوظة

٢- ساد الضعف في ميادين الحياة العامة

أوضاع الوطن العربي في القرن الثامن عشر

- القرن الذي شهد مراحل تراجع الوطن العربي كان القرن **الثامن عشر**

المجال	مظاهر التراجع
السياسية	تراجع السلطة السياسية – غياب الوحدة
الاقتصادية	تدهور الزراعة والصناعة والتجارة
الثقافية	انخفاض مستوى التعليم – انتشار البدع
الاجتماعية	التفاوت الطبقي والاستبداد الاجتماعي

أطماع الدول الأوروبية في الوطن العربي

- **عدد أسباب أطماع الدول الأوروبية في الوطن العربي**

١- الموقع الجغرافي المميز **٢- حل أزمة تكدس السكان في اوروبا**

٣- نشر الدين المسيحي **٤- توفر موارد طبيعية**

٥- أسواق جديدة لتصريف منتجاتهم

- **علل أهمية الوعي**

١- فهم أساليب الخداع **٢- التمييز بين الحقيقة والزيف**

نشاط (١) مما تعلمت صنف العبارات التالية في الجدول التالي

انخفاض مستوى التعليم – توفر موارد طبيعية – نشر الدين المسيحي – تراجع السلطة السياسية

أوضاع الوطن العربي	أطماع الدول الأوروبية
انخفاض مستوى التعليم	توفر موارد طبيعية
تراجع السلطة السياسية	نشر الدين المسيحي

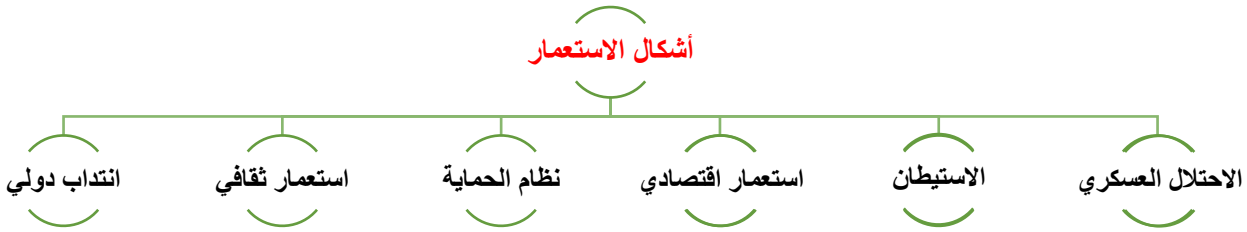
- اذكر الهدف الرئيسي للاحتلال

- السيطرة على الأرض والشعب

- تختلف أشكال الاستعمار حسب اختلاف المكان – الزمان

- مفهوم الاستعمار : استيلاء دولة قوية على دولة أخرى وإخضاعها لها بالقوة والسيطرة عليها

- أرسم مخطط سهمي يوضح أشكال الاستعمار





خريطة استعمار دول الوطن العربي رقم (١)

- من الدول العربية التي خضعت للاستعمار البريطاني الكويت- مصر- العراق – السودان – اليمن

- من الدول العربية التي خضعت للاستعمار الفرنسي سوريا – تونس – الجزائر – المغرب

- الدول العربية التي خضعت للاستعمار الايطالي ليبيا - الصومال

- الدولة العربية التي لم تتعرض للاستعمار هي السعودية

- الدولة العربية التي خضعت للاستعمار من دولتين بريطانيا وايطاليا هي الصومال

الاحتلال العسكري

- عرف الاحتلال العسكري : هو الاستيلاء على الدول بالقوة العسكرية

- احتلت فرنسا الجزائر عام ١٨٣٠م

- استمر الاحتلال العسكري الفرنسي لدولة الجزائر لمدة **١٣٢ عام**

- **اكتب عن اساليب الاحتلال الفرنسي في دولة الجزائر**

١- استخدم القوة لقمع الشعب الجزائري

٢- نهب الثروات وغيرت الهوية واللغة وفرض الثقافة الفرنسية

٣- ارتكبت جرائم تعذيب وقتل وتهجير

الاستعمار الاقتصادي

- **عرف الاستعمار الاقتصادي : السيطرة على الموارد والثروات لصالح الدول المستعمرة**

- **علل سيطرة بريطانيا على السودان**

١- توفير المواد الخام مثل الصمغ العربي والماشية والقطن

٢- تلبية حاجات المصانع البريطانية

- **ما النتائج المترتبة على توفير السودان المواد الخام للمصانع البريطانية**



١- تراجع الإنتاج المحلي للسودان

٢- زيادة التبعية الاقتصادية لبريطانيا

آثار الاستعمار على الدول العربية

- أثر الاستعمار على الدول العربية في مجالات **سياسية** – **اقتصادية** – **اجتماعية** و**ثقافية**

- **ما النتائج السياسية المترتبة على احتلال الدول العربية**

١- فقدان السيادة **٢- تقسيم الدول**

- **ما النتائج الاقتصادية المترتبة على استعمار الدول العربية**

١- استنزاف الموارد الطبيعية

٢- فرض أنظمة المستعمر الاقتصادية

- **ما النتائج الاجتماعية والثقافية المترتبة على استعمار الدول العربية**

١- انتشار العنف والعنصرية

٢- تغيير اللغة والثقافة

٣- تفتيت المجتمعات

نشاط (١) لاحظ صور الآثار الاقتصادية السابقة ثم اذكر الموارد الطبيعية التي يمتلكها الوطن العربي

- **البترول – الغاز الطبيعي – الفحم – الذهب – الحديد – القطن**

الدرس الثالث: حركات المقاومة في الوطن العربي

- الرد الشعبي الطبيعي على الاحتلال الاجنبي للدول العربية هو **المقاومة**
- ساهمت حركات المقاومة العربية ضد الاحتلال الاجنبي في تحقيق **الاستقلال**
- **عرف المقاومة : جهود الشعوب لمواجهة الاستعمار بهدف التحرر واستعادة السيادة الوطنية**

أشكال المقاومة العربية

- **علل تعدد واختلاف أشكال المقاومة العربية ضد الاحتلال الاجنبي**



١ـ **طبيعة الاستعمار**

٢ـ **البيئة المحلية والقدرات المتاحة للشعوب**

- **عدد أشكال المقاومة العربية ضد الاحتلال الاجنبي**

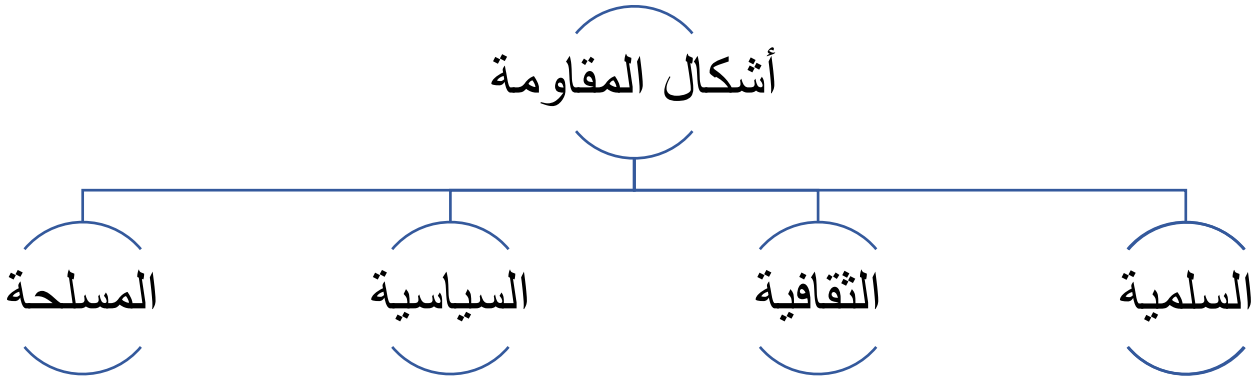
١ـ **المقاومة السلمية مثل الإضرابات والمقاطعة الاقتصادية**

٢ـ **المقاومة الثقافية مثل الإعلام والمنشورات**

٣ـ **المقاومة السياسية مثل تأسيس الأحزاب وعقد المؤتمرات**

٤ـ **المقاومة المسلحة مثل استخدام السلاح**

نشاط (١) اقرأ الفقرة السابقة ثم صمم مخطط سهميا لاشكال المقاومة



حركات المقاومة العربية

أ- نضال الشعب الفلسطيني

- الدولة التي احتلت فلسطين هي **بريطانيا**
- الدولة التي احتلت فلسطين بعد بريطانيا وبدعم مباشر من بريطانيا هو الاحتلال **الصهيوني**



- الاحتلال الصهيوني شكل من أشكال الاستعمار **الاستيطاني**
- قاوم الشعب الفلسطيني الاحتلال الاستيطاني الصهيوني بالمقاومة **السياسية**
- من رموز المقاومة الفلسطينية قائد الثورة الفلسطينية الكبرى **محمد أمين الحسيني**

ب- نضال الشعب الليبي



- الدولة التي احتلت ليبيا هي **ايطاليا**
- كان الاحتلال الايطالي لليبيا من اشكال الاستعمار **العسكرى الاستيطاني**
- قاوم الشعب الليبي الاحتلال الاستيطاني العسكري الايطالي مقاومة **مسلحة**
- قائد الثورة السنوسية الكبرى في ليبيا وأحد رموزها **عمر المختار**

نشاط (٢) اقرأ البطاقات السابقة ثم أكمل الجدول التالي

الدولة المستعمرة	فلسطين	ليبيا
اسم الثورة	الثورة الفلسطنية الكبرى	الثورة السنوسية
قائد الثورة	محمد أمين الحسيني	عمر المختار

- كانت وظيفة عمر المختار قبل نضال الجهاد **فقيها ومعلما**
- بدأ عمر المختار جهاده ضد الاحتلال الايطالي بعمر **٤٩ عام**
- اعدم عمر المختار بعمر **٦٩ عام**

الدرس الرابع : مرحلة الاستقلال في الوطن العربي

- علل تحول تفكير العرب الى العمل من أجل بناء دول مستقلة ذات سيادة كاملة

١- مواجهة الاستعمار بمقاومة قوية

٢- أدركت الشعوب ان المقاومة وحدها لا تكفي ولابد من الاستقلال

٣- بعد الاستقلال الكامل بناء دول مستقلة ذات سيادة

- دلل على سعى العرب لبناء دول مستقلة ذات سيادة كاملة

١- مواجهة الاستعمار بمقاومة قوية

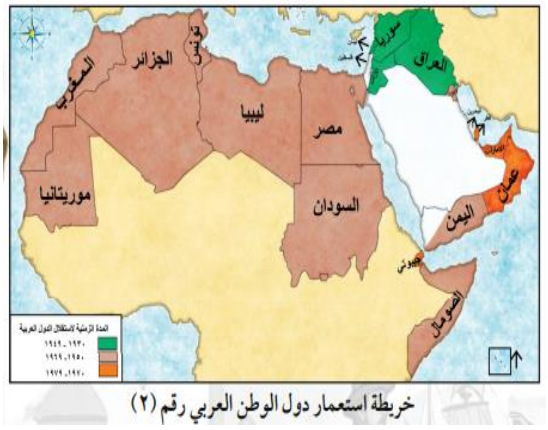
٢- سعت الدول لنيل استقلال كامل

- عرف الاستقلال : حصول الدولة على الحق الكامل في إدارة شؤونها الداخلية والخارجية دون تدخل أجنبي

استقلال الدول العربية

- حصلت الدول العربية على استقلالها في القرن الماضي حتى نهاية فترة السبعينات

- الدولة العربية الخاضعة للاستعمار حتى الأن هي فلسطين



خريطة استعمار دول الوطن العربي رقم (٢)

- ما النتائج المترتبة على استقلال الدول العربية

١- التحرر من الدول المستعمرة

٢- ترسيم الحدود بين معظم الدول العربية

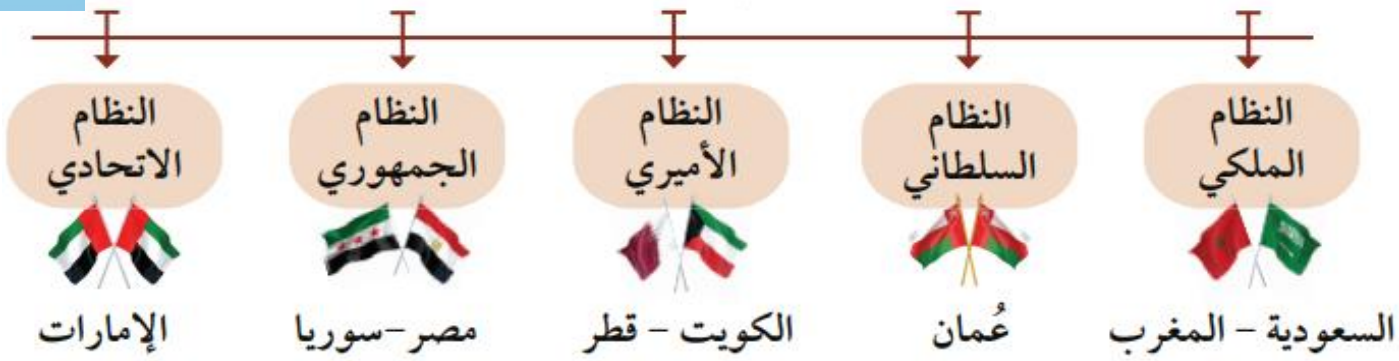
٣- تكون كيانات سياسية ذات أنظمة حكم مختلفة

- الدول العربية التي استقلت بين عامي ١٩٣٠:١٩٤٩ العراق – سوريا - الأردن

- من الدول العربية التي استقلت بين عامي ١٩٥٠:١٩٦٩ مصر – اليمن – المغرب- الكويت – السودان – ليبيا – الجزائر – تونس – موريتانيا - الصومال

- من الدول العربية التي استقلت بين عامي ١٩٧٠:١٩٧٩ الإمارات – عمان – قطر – البحرين – جيبوتي

- ارسم مخطط سهمي يوضح انظمة الحكم في الوطن العربي بعد الاستقلال مع ذكر أمثلة



مظاهر استقلال الدول العربية

- يمثل الاستقلال نقط تحول في تاريخ اي **دولة**
- يمثل الاستقلال لحظة تستعيد فيه الدولة **سيادتها**
- بعد الاستقلال واستعادة السيادة تبدأ الدولة في بناء **مؤسساتها الوطنية**
- **عدد مظاهر استقلال دول الوطن العربي**

١- اصدار الدساتير

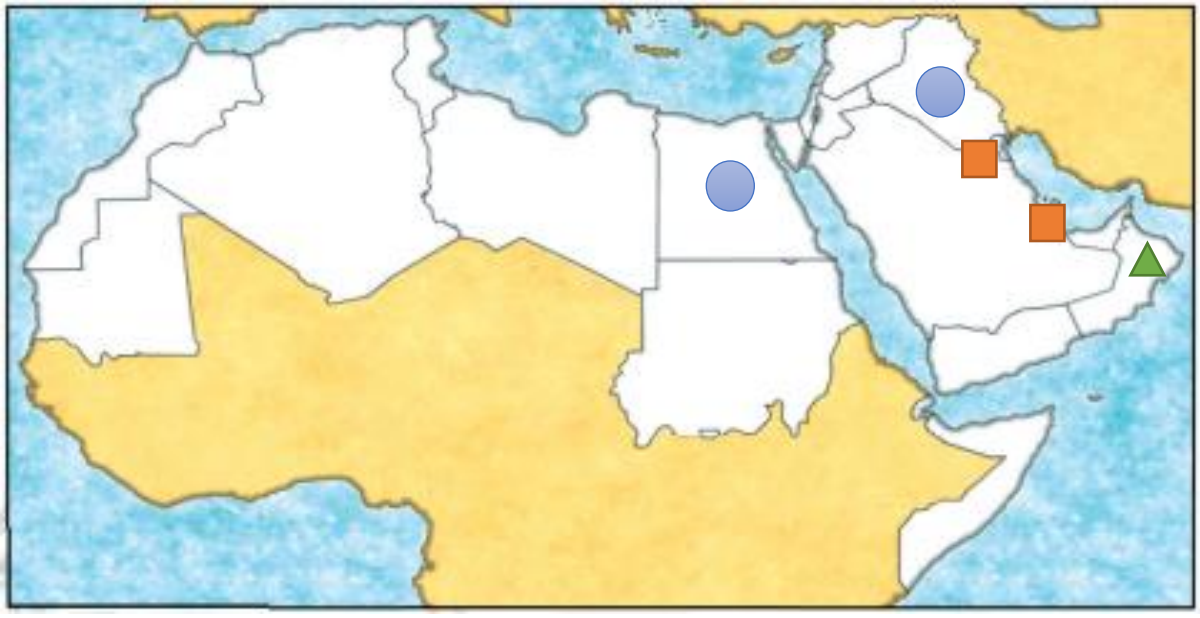
٢- رفع العلم الوطني

٣- الانضمام للمنظمات الدولية

- ما ننعم به اليوم من حرية هو ثمرة جهود وتضحيات **القادة** – **الآباء**

نشاط (١) مما درست صنف رموز أنظمة الحكم على خريطة الوطن العربي كما يأتي

نظام سلطاني ▲ - نظام أميري ■ - نظام جمهوري ●



الدرس الخامس: دولة الكويت من الحماية الى الاستقلال


الشيخ مبارك الصباح

أولاً: اتفاقية الحماية ١٨٩٩م

- مرت دولة الكويت بمرحلة مهمة في تاريخها في نهاية القرن **التاسع عشر**
- وقعت الكويت اتفاقية الحماية مع دولة **بريطانيا**
- استمرت الحماية البريطانية على الكويت حوالي **٦٢ عام**
- تم توقيع اتفاقية الحماية بين الكويت وبريطانيا عام **١٨٩٩م**
- في ٢٣-١-١٨٩٩ تم توقيع اتفاقية الحماية بين بريطانيا والكويت بقيادة **الشيخ مبارك الصباح**

- ما النتائج المترتبة على توقيع اتفاقية الحماية مع بريطانيا

١- قدرة الكويت على الحفاظ على كيانها السياسي

٢- تطوير الكويت مؤسساتها

- علل توقيع اتفاقية الحماية البريطانية عام ١٨٩٩م

١- التهديدات الخارجية ومحاولة السيطرة على الكويت

٢- أهمية الموقع الجغرافي لدولة الكويت

ثانياً: ملامح الحياة في دولة الكويت تحت الحماية (١٨٩٩ ـ ١٩٥٠م)



- اذكر ملامح الحياة في الكويت في ظل الحماية البريطانية

١- اقتصر التدخل البريطاني على العلاقات الخارجية والدفاع

٢- السيادة الداخلية بيد الأسرة الحاكمة (آل صباح)

٣- اكتشاف النفط وبداية التصدير

٤- تطور النشاط التجاري وظهور بوادر التنظيم الإداري







ثالثاً: الطريق الى الاستقلال

- تولى الشيخ عبد الله السالم حكم الكويت في **٢٥-٢-١٩٥٠**

- أنشاء الشيخ عبد الله السالم الدوائر الحكومية مثل **الصحة** – **التعليم** – **الاشغال**

- حاكم الكويت الذي تفاوض مع بريطانيا لإنهاء الحماية البريطانية يسمى الشيخ **عبد الله السالم**

- تم انهاء الحماية البريطانية وإعلان استقلال الكويت في **١٩ يونيو ١٩٦١م**

رابعاً: مظاهر استقلال دولة الكويت

- أذكر مظاهر استقلال دولة الكويت





١- صدور العملة



٢- رفع علم الكويت

٣- الانضمام الى جامعة الدول العربية



٤- إصدار الدستور

نشاط (١) من خلال ما تعلمت رتب الأحداث التالية زمنياً

اكتشاف النفط	توقيع اتفاقية الحماية	رفع العلم	إعلان الاستقلال
٢	١	٤	٣

نشاط (٢) ماذا لو : (لم يتخذ الشيخ عبد الله السالم قرار الاستقلال) ؟ دون توقعاتك

- تظل الكويت تحت الحماية البريطانية **- لم تصدر العملة**

الأسئلة الموضوعية

اولاً: أكمل العبارات التالية بما يناسبها

١- حصلت معظم الدول العربية على استقلالها حتى نهاية فترة **السبعينات**

٢- احتلت فرنسا دولة الجزائر عسكرياً لمدة **١٣٢ عام**

٣- قائد الثورة الفلسطينية الكبرى اسمه **محمد أمين الحسيني**

٤- تعتبر الثورة السنوسية دليل على كفاح شعب اسمه **ليبيا**

ثانياً: ظلل الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية

١- السيطرة على الأرض والشعب من أهداف

- الاستقلال - **الاستعمار** - المقاومة - النهضة

٢- شنت فرنسا احتلال عسكرياً على الجزائر في عام ١٨٣٠م

- ١٨٢٠ م - **١٨٣٠ م** - ١٨٤٠ م - ١٨٥٠م

٣- الدولة العربية الوحيدة المحتلة حتى اليوم

- المغرب - **فلسطين** -السودان - الجزائر

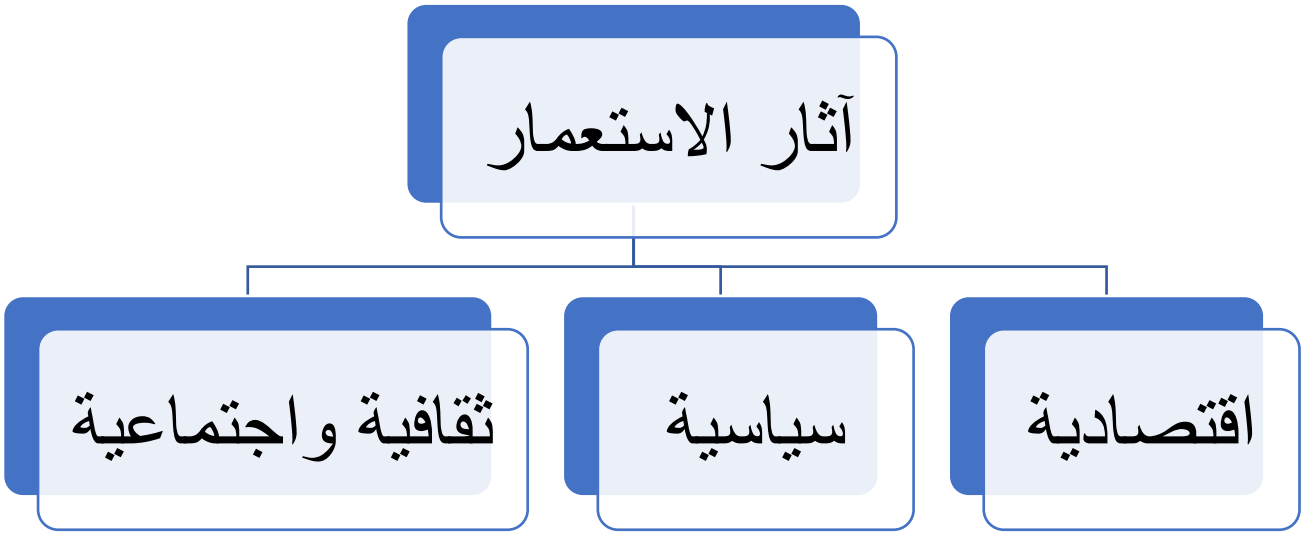
٤- الدولة العربية التي اتبعت النظام الاتحادي اسمها

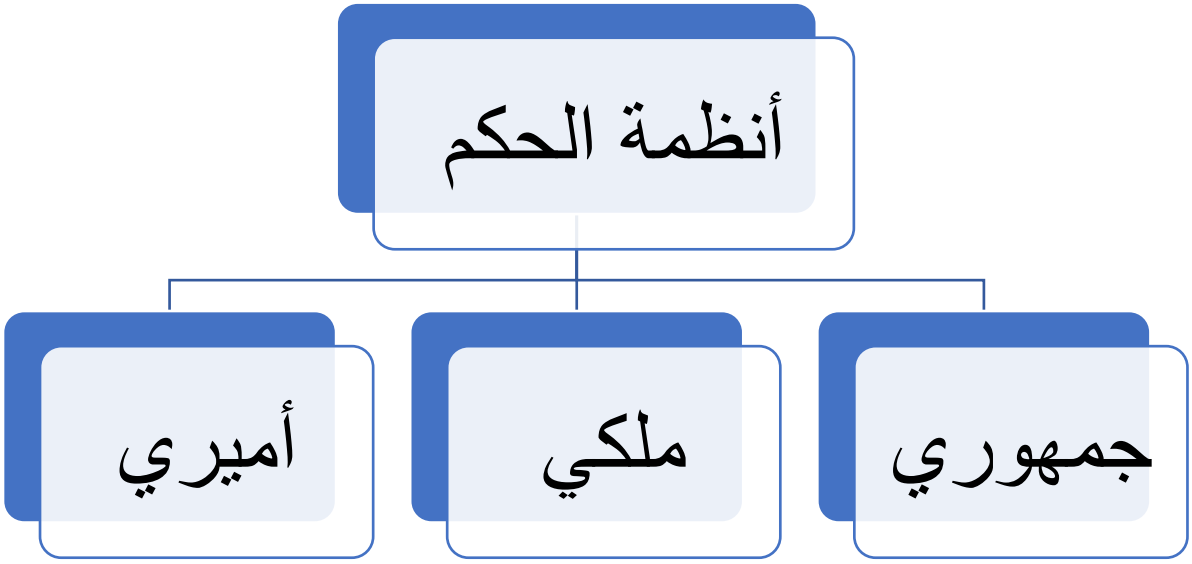
- عمان - تونس - **الإمارات** - المغرب

٥- حصلت الكويت على استقلالها في عام

- ١٩٣١م - ١٩٤١م - ١٩٥١م - **١٩٦١**

ثالثا: أكمل المخططات السهمية الآتية بما يناسبها





رابعاً: أكتب المفاهيم أو المصطلحات الدالة على العبارات التالية

١- **الاستعمار** : استيلاء دولة قوية على دولة أخرى وإخضاعها لها بالقوة والسيطرة عليها

٢- **المقاومة** : جهود الشعوب لمواجهة الاستعمار بهدف التحرر واستعادة السيادة الوطنية

٣- **الاستقلال** : حصول الدولة على الحق الكامل في إدارة شؤونها الداخلية والخارجية دون تدخل أجنبي

٤- **الاستعمار الاقتصادي** : السيطرة على الموارد والثروات لصالح الدول المستعمرة

خامساً: استنتج الرابط المشترك بين العناصر التالية

* الاستيطان + نظام الحماية + إنتداب دولي (**أشكال الاستعمار**)

* نظام ملكي + نظام سلطاني + نظام الأميري (**أنظمة الحكم**)

* إصدار الدساتير + رفع العالم الوطني + الانضمام للمنظمات الدولية (**مظاهر الاستقلال**)

الأسئلة المقالية

أولاً: قارن بين كل من حسب المطلوب في الجدول التالي

الدولة المستعمرة	فلسطين	ليبيا
أسم الثورة	الثورة الفلسطينية الكبرى	الثورة السنوسية
قائد الثورة	محمد أمين الحسيني	عمر المختار
الدولة الاستعمارية	بريطانيا – الاحتلال الصهيوني	ايطاليا
شكل الاستعمار	استيطان	عسكري استيطاني
شكل المقاومة	مقاومة سياسية	مقاومة مسلحة

ثانياً: عدد فيما يلي

١- أسباب طمع الدول الأوروبية في الوطن العربي

١- الموقع الجغرافي المميز **٢- حل أزمة تكدس السكان في اوروبا**

٣- نشر الدين المسيحي **٤- توفر موارد طبيعية**

٥- أسواق جديدة لتصريف منتجاتهم

٢- الآثار الاقتصادية للاستعمار

١- استنزاف الموارد الطبيعية **٢- فرض أنظمة المستعمر الاقتصادية**

٣- الآثار الاجتماعية والثقافية للاستعمار

١- انتشار العنف والعنصرية **٢- تغيير اللغة الثقافة** **٣- تفتيت المجتمعات**

٤- أشكال المقاومة العربية

١- المقاومة السياسية في فلسطين **٢- المقاومة المسلحة في ليبيا**

٥- أسباب سيطرة بريطانيا على السودان

١- توفير المواد الخام **٢- تلبية حاجات المصانع البريطانية**

٦- أمثلة للمواد الخام التي سيطرت عليها بريطانيا من السودان

١- الصمغ **٢- الماشية** **٣- القطن**

٧- نتائج استقلال الوطن العربي

١- التحرر من الدول المستعمرة **٢- ترسيم الحدود بين معظم الدول العربية**

٣- تكوين كيانات سياسية ذات أنظمة مختلفة

ثالثاً: برهن على صحة العبارة التالية " أثر الاحتلال الفرنسي على الجزائر أرضاً وشعباً "

- أرضاً : نهب الثروات

- شعباً : استخدمت القوة لقمع الشعب وتغيير الهوية واللغة وفرض الثقافة الفرنسية وارتكبت جرائم تعذيب وقتل وتهجير

وقفات مع كويت الطيب

الكرم والجود

- حاكم الكويت الذي اطلق عليه لقب جابر العيش هو الشيخ **جابر بن عبد الله الصباح**



- ثالث حكام الكويت هو الشيخ **جابر بن عبد الله الصباح**
- تولى الشيخ جابر بن عبد الله الصباح حكم الكويت لمدة **٤٥ عام**
- **علل ارتباط اسم الشيخ جابر الصباح باسم جابر العيش**

١- كان الشيخ جابر معروف بكرمه وجوده

٢- كان يفرش الحصر في الاسواق ويدعوا الناس على صحون العيش واللحم

- من صفات اهل الكويت منذ القدم **الكرم**
- **علل الكرم من صفات أهل الكويت منذ القدم**

١- التربية وطيب الأصل **٢- فعل الخير متجزر في النفوس**

الأنشطة والممارسات

(١) ما الفائدة التي تعود على المجتمع إذا التزم أفراده بهذه القيمة

- القيمة **هي الكرم**
- **ينتشر الكرم بين جميع فئات المجتمع وتعم السعادة والمحبة**

(٢) ما الذي يجعل الإنسان كريماً ؟ وهل تختلف من زمان لآخر

- **التربية وطيب الأصل والثقة بالله ولا يوجد اختلاف باختلاف الازمان**

(٣) إذا ريت صديق يحتاج مساعدة كيف تتصرف

- **اسارع الى مساعدته**

ظفره .. رمز البهجة والعطاء



- عاشت ظفرة في بادية **الكويت**
- عرفت ظفرة بين الناس بمهارتها الفريدة في **حياكة السدو**
- فن تراثي تبدعه أنامل النساء ويملاء المكان بهجة وألوان تنبض بالحياة يسمى **حياكة السدو**

- عدد اهم مميزات ظفرة

١- روح العائلة

٢- تستيقظ قبل طلوع الشمس تحضر الطعام

٣- تكرم الضيف وتعتني بأبنائها

٤- تدير بيتها بحكمة وهدوء

٥- في لحظات الراحة تقوم بحياكة السدو

- في الصيف ينتقل البدو الى مواقع **الآبار**
- ترفع المرأة قدر أسرتها **بحسن خلقها** – **مهارتها**
- القيم التي غرستها ظفرة في نفوس بناتها هي **المسؤولية** – **العطاء** – **الكرامة**

- علل يتردد اسم ظفرة كرمز للمرأة الكويتية الأصيلة

- تبني بيتها بيد وتغزل بهجة الحياة باليد الأخرى

* معلومة اثرائية

- الفن الذي إدرج ضمن القائمة التمثيلية للتراث الثقافي غير المادي في منظمة اليونسكو **السدو**

- علل إدراج فن السدو ضمن القائمة التمثيلية للتراث الثقافي غير المادي في منظمة اليونسكو

١- تقديراً لقيمته الثقافية والتراثية

٢- جهود دول الخليج للمحافظة على هذا الفن البدوي الأصيل

٣- نقل فن السدو للأجيال القادمة

(١) ما دور المرأة في المجتمع الكويتي

١- روح العائلة

٢- تستيقظ قبل طلوع الشمس تحضر الطعام

٣- تكرم الضيف وتعتني بأبنائها

٤- تدير بيتها بحكمة وهدوء

(٢) ما الأثر الذي تتركه المرأة في بيتها ومجتمعها

- المسؤولية - العطاء - الكرامة

(٣) إذا أتيحت لك الفرصة لتعلم حرفة تقليدية ما هي ولماذا

- حياكة السدو

- لماذا : **لانها تزين البيوت وتبهج النفس**

(٤) ماذا لو كنت مسؤول عن معرض تراثي . ما هي المشغولات التي ستعرضها وما اسم المعرض

- أسم المعرض : **تراث الكويت**

- المشغولات : **أدوات حياكة السدو – صناعات سدو مختلفة – أدوات صيد اللؤلؤ**



احترام المعلم

- من القيم الراسخة في المجتمع الكويتي وتتوارثها الاجيال احترام **المعلم**
- تشير الصورة الى الأديب والشاعر كويتي صاحب الداووين الشعرية **يعقوب السبيعي**
- **علل احترام المعلم من القيم الراسخة في المجتمع الكويتي**
- **لان المعلم رمز للعلم وقدوة في السلوك والمعرفة**
- من الشعراء الكويتيين صاحب الدواوين الشعرية المميزة الشاعر **يعقوب السبيعي**
- من الدواوين الشعرية المميزة للشاعر يعقوب السبيعي **السقوط إلى أعلى**
- ابن الشاعر يعقوب السبيعي الذي طلب مساعدة والده في حل الواجب يسمى **زيد**
- في أي مادة كان الواجب المنزلي الذي طلب زيد المساعدة في حله مادة **اللغة العربية**
- **ما السؤال الذي اراد زيد مساعدة أبيه في حله**
- **ماذا يعني الشاعر بهذا البيت من الشعر**
- ما موقف الأب من سؤال زيد **اجاب بكل ثقة**
- **ما موقف زيد من إجابة والده**
- **فرح زيد بالإجابة ودونها في دفتره**
- **علل عاد زيد ابن الشاعر مستاء ومحبط من المدرسة**
- **لان المعلم اخبره ان الإجابة خاطئة**
- **دلل على احترام الشاعر الكويتي الكبير يعقوب السبيعي للمعلم وتواضع الكبار امام المعلم**
- **عندما ابتسم بهدوء وقال لابنه المعلم أبخص**

- المقولة التي قالها الشاعر وتجسد احتراماً عميقاً لمكانة المعلم هي **المعلم أبخص**
- على ماذا تدل المقولة التالية " بعد شسوي ؟ المعلم أبخص " **احترام عميق لمكانة المعلم**
- رمز العلم والقدوة في السلوك والمعرفة وشعلة نور تضئ دروب الابناء هو **المعلم**
- **على ما يدل موقف الشاعر يعقوب السبيعي من المعلم**
- **يدل على أخلاق التواضع وتقدير أهل العلم والإيمان العميق بأن التعليم رسالة سامية لا ينقص من قدرها رأي أو مكانة**

(١) ما القيمة الاجتماعية التي يبرزها الموقف في النص

- **الاحترام خاصة احترام المعلم**

(٢) ماذا يعني رد الأب عندما قال "المدرس أبخص"؟

- **أي المعلم أعلم منه رغم أنه شاعر وصاحب دواوين**

(٣) اكتب موقفاً مشابهاً يعكس احترام أحد الأشخاص للمعلم

- **الوقوف احتراما للمعلم عند دخوله الصف**
- **المعلم يمر اولاً عندما التقي المعلم في اي مكان بالمدرسة**

(٤) مقولة من التراث الشعبي "لك اللحم ولنا العظم" ما سبب المقولة ومتى تقال

- ما سبب المقولة : **عندما يحث ولي الأمر المعلم على الأهتمام بابنه وتعليمه**
- متى تقال : **عند لقاء ولي الأمر المعلم للسؤال على مستوى ابنه**

(٥) أكتب بيتين من الشعر تدل على العبارة التالية

" احترام المعلم ليس ضعفاً بل وعي بقيمة العلم"

قم للمعلم ووفه التبجيلا كاد المعلم أن يكون رسولا

تهنئة من القلب

- العبارة التي نقولها عند التهنئة بالعيد **عيدك مبارك**

- العبارة التي نقولها عند الرد على التهنئة بالعيد **عساك من عايد العيد ومن العايدين والفايزين إن شاء الله**

- علل نتبادل عبارات التهنئة بالعيد

١- عادتنا في العيد

٢- لزرع الود والمودة ونحافظ على روابط المحبة بيننا

- العبارة التي نقولها عند التهنئة بشهر رمضان **مبارك عليكم الشهر**

- العبارة التي نقولها عند الرد على التهنئة بشهر رمضان **علينا وعليك يتبارك وتقبل الله طاعتك**

- ما الذي نتعلمه من تبادل عبارات التهنئة في المناسبات



١- ليست مجرد كلمات تقال

٢- جسور من المحبة تجمع بين الناس

٣- تقوي صلتهم ومودة قلوبهم

- متى شعر محمد انه مثل الكبار

- عندما قال لجده عيدك مبارك

الأنشطة والممارسات

(١) ما أثر تبادل التهاني على المجتمع

- جسور من المحبة تجمع بين الناس

- تقوي صلتهم ومودة قلوبهم

(٢) كيف تؤثر هذه المناسبات في سلوك الطلاب داخل المدرسة وخارجها

- سلوك الطلاب داخل المدرسة : زراعة الود والمحبة

- سلوك الطلاب خارج المدرسة : تقوية العلاقات وتبني جسور المحبة بين الناس

(٣) لماذا تحرص على مشاركة الآخرين في المناسبات

- عادات وتقاليد المجتمع

- تقوية العلاقات بين الناس

تم بعون الله